

# Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το σχολείο ανήκει στο Δήμο Αγίων Αναργύρων-Καματερού και συστεγάζεται με το Πρότυπο Γυμνάσιο και το Εσπερινό Γυμνάσιο Αγίων Αναργύρων. Η ανωτέρω συστέγαση αρκετές φορές δημιουργεί προβλήματα (ανάγκη διαφορετικού διδακτικού ωραρίου, διαφορετικών διαλειμμάτων, αυξημένα λειτουργικά έξοδα, κοινό εργαστήριο Η/Υ και Τεχνολογίας, κ.λ.π.), τα οποία επιλύονται με την συνεργασία και των τριών (3) Διευθυντών/-τριών των ανωτέρω σχολείων. Συγκεκριμένα τους κοινόχρηστους χώρου του σχολείου χρησιμοποιούν 440 μαθητές που φοιτούν στο 1ο και στο Πρότυπο Γυμνάσιο Αγίων Αναργύρων. Η εν λόγω σχολική μονάδα χωροταξικά βρίσκεται δίπλα στην Εθνική Οδό Αθηνών - Λαμίας. Ο θόρυβος που προκαλείται από την καθημερινή κίνηση δημιουργεί αρκετές φορές προβλήματα κατά την διάρκεια της διδασκαλίας.

Το κτίριο ανηγέρθη ως τριώροφο το 1976 και το 1979 έγινε το τμήμα της νέας συμπληρωματικής κάθετης τριώροφης μονάδας. Το κτίριο αφορούσε σύμφωνα με τη σχετική άδεια της Πολεοδομίας του Αιγάλεω το Γυμνάσιο Αρρένων και Θηλέων Αγίων Αναργύρων. Κατόπιν σχετικής Υ.Α. από της ενάρξεως του σχολικού έτους 1979-1980 το Γυμνάσιο Αρρένων Αγίων Αναργύρων μετονομάστηκε σε 1ο Γυμνάσιο Αγίων Αναργύρων. Το 1981 ιδρύθηκε το Πρότυπο Γυμνάσιο Αγίων Αναργύρων (6 τμήματα) το οποίο στεγάζεται και αυτό στο κτίριο του 1ου Γυμνασίου σε 6 αίθουσες. Από το 1999 στο κτίριο του 1ου Γυμνασίου Αγίων Αναργύρων, στεγάζεται και εξακολουθεί να στεγάζεται και το Εσπερινό Γυμνάσιο Αγίων Αναργύρων (6 τμήματα σε 6 αίθουσες).

Με Κ.Υ.Α. που δημοσιεύθηκε σε ΦΕΚ στις 13-9-2004 ιδρύθηκε το Τμήμα Ένταξης του 1ου Γυμνασίου Αγίων Αναργύρων που αποτέλεσε πόλο έλξης για να μετεγγραφούν μαθητές/-τριες με ειδικές μαθησιακές ανάγκες από άλλα σχολεία. Το Τμήμα Ένταξης λειτουργεί με μόνιμο Φιλόλογο και Μαθηματικό Ε.Α.Ε..

Στο σχολείο φοιτούν αρκετοί/-ές μαθητές/-τριες ξένης ιθαγένειας, δεύτερης γενιάς, οι οποίοι/-ες στην πλειονότητά τους έχουν ενσωματωθεί πλήρως στη σχολική κοινότητα.

Η κοινωνική διαστρωμάτωση αφορά γονείς που ανήκουν στην πλειοψηφία τους στην εργατική και μικροαστική τάξη με ελάχιστους να εντάσσονται στην μεσοαστική.

Οι περισσότεροι γονείς είναι απόφοιτοι υποχρεωτικής και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και ελάχιστοι είναι απόφοιτοι τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Λόγω της οικονομικής κρίσης οι γονείς αρκετών μαθητών/-τριών είναι μακροχρόνια άνεργοι ή εργάζεται μόνο ο/ή ένας /μία. Επισημαίνεται ότι υπάρχουν και αρκετές μονογονεϊκές οικογένειες.

Κατά το σχολικό έτος 2020-2021, στο σχολείο φοίτησαν 277 μαθητές/-τριες που αντιστοιχούν σε 12 τμήματα με 23-24 μαθητές/-τριες. Οι εκπαιδευτικοί που υπηρέτησαν ανήρχοντο σε 39. Από αυτούς 10 (σε ποσοστό περίπου 25%), συμπλήρωναν διδακτικό ωράριο και σε άλλα σχολεία. Λόγω μαθητικού δυναμικού υπήρχαν και υπάρχουν δύο (2) Υποδιευθύντριες. Το σχολείο διαθέτει εργαστήρια Η/Υ, Τεχνολογίας και Φ.Ε. εξοπλισμένα αρκετά καλά. Διαθέτει βιβλιοθήκη και αίθουσα πολλαπλών χρήσεων. Σε 6 από τις 16 αίθουσες διδασκαλίας διαθέτει διαδικτυακή σύνδεση (Internet).

Από τις 9-11-2020 έως και τις 30-1-2021 και από τις 11-2-2021 έως και 23-4-2021 ανεστάλη η δια ζώσης λειτουργία του σχολείου και λειτούργησε η Εξ Αποστάσεως Σύγχρονη Εκπαίδευση μέσω της πλατφόρμας Webex. Ένας μεγάλος αριθμός μαθητών/-τριών παρακολουθούσε μέσω του κινητού του τηλεφώνου επειδή δεν διέθετε τεχνολογικό εξοπλισμό. Το σχολείο διέθεσε 18 tablets, σε οικονομικώς αδυνάτους μαθητές/-τριες τα οποία είχαν δοθεί μέσω του Υπουργείου Παιδείας και του Δήμου στο σχολείο. Παρά ταύτα μεγάλος αριθμός μαθητών/-τριών δεν κατάφερε να παρακολουθήσει την Εξ Αποστάσεως Σύγχρονη Εκπαίδευση μέσω Η/Υ και tablets.

Ενώ κατά τα προηγούμενα σχολικά έτη εκπονούντο περί τα 6-7 προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων (πολιτιστικά, αγωγής υγείας, κ.λ.π.), εξαιτίας των έκτακτων μέτρων που ελήφθησαν για την πανδημία Covid-19 εκπονήθηκε διαδικτυακά μόνο ένα διασχολικό πρόγραμμα με τίτλο «Ψηφίδες πολιτισμού» σε συνεργασία με το Ειδικό Λύκειο Ιλίου και το ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.Λ. Αχαρνών. Στο σχολείο λειτούργησε Ε.Δ.Ε.Α.Υ. η οποία ανήκε στο 9ο Σ.Δ.Ε.Υ. της Δ.Δ.Ε. Γ' Αθήνας. Στα πλαίσια της Ε.Δ.Ε.Α.Υ. υπήρχε Ψυχολόγος και Κοινωνική Λειτουργός μια ημέρα την εβδομάδα οι οποίες ασχολούντο με τα προβλήματα των μαθητών/-τριών.

Το σχολείο λόγω τήρησης του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας, της Συμβούλου σχολικής ζωής, της Ψυχολόγου και Κοινωνιολόγου της Ε.Δ.Ε.Α.Υ. και της συνεργασίας με τον Συντονιστή Παιδαγωγικής Ευθύνης της σχολικής μονάδας, αντιμετώπισε άμεσα τα ελάχιστα προβλήματα που παρουσιάστηκαν στην παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία τα οποία και επιλύθηκαν εν τη γενέσει τους.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**(Αξιολόγηση: 3)**

Η διδασκαλία στο μεγαλύτερο διάστημα του σχολικού έτους 2020-21, συνολικά για 6 μήνες, πραγματοποιήθηκε με τηλεκπαίδευση δηλαδή με Σύγχρονη εξ αποστάσεως διδασκαλία από τις ηλεκτρονικές πλατφόρμες Webex και e-class.

Οι εκπαιδευτικοί άμεσα, καταβάλλοντας προσωπική προσπάθεια και χωρίς να έχουν εκπαιδευτεί σχετικά, με αλληλεγγύη μεταξύ τους και σχεδόν εξ ολοκλήρου με δικό τους τεχνολογικό εξοπλισμό κάλυψαν όλα τα

μαθήματα του ωρολογίου προγράμματος μέσω της τηλεκπαίδευσης. Επισημαίνεται ότι σε ποσοστό 7,5% των εκπαιδευτικών προσήρχοντο στο σχολείο για την χρήση του τεχνολογικού εξοπλισμού του σχολείου. Μέχρι και τον Ιανουάριο του 2021 τέσσερα (4) τμήματα δεν διδάσκονταν Μαθηματικά (16 ώρες) και τρία (3) τμήματα δεν διδάσκονταν φιλολογικά μαθήματα (12 ώρες), έως ότου τοποθετήθηκαν οι εκπαιδευτικοί των αντίστοιχων ειδικοτήτων.

Οι μαθητές/-τριες ανταποκρίθηκαν στο σύνολό τους. Προβλήματα παρουσιάστηκαν στην αρχή της εφαρμογής και κατά διαστήματα λόγω διακοπών ρεύματος σε διάφορες περιοχές, και λόγω αδυναμίας της πλατφόρμας Webex να ανταποκριθεί στο πλήθος των χρηστών. Το μεγαλύτερο πρόβλημα ήταν η έλλειψη τεχνολογικού εξοπλισμού των μαθητών/-τριών. Ένας μεγάλος αριθμός παιδιών παρακολουθούσε από το κινητό του τηλέφωνο γεγονός ιδιαίτερα προβληματικό και δύσκολο για την κατανόηση της διδασκαλίας και την αφομοίωση όλης της διδασχθείσας ύλης. Τα 28 tablets που δόθηκαν από το Υ.ΠΑΙ.Θ. και τον Δήμο Αγίων Αναργύρων-Καματερού δεν ήταν αρκετά για να καλύψουν τα παιδιά που είχαν ανάγκη τεχνολογικού εξοπλισμού για την τηλεκπαίδευση.

Να σημειωθεί ότι αρκετά παιδιά που ήταν μαθητές/-τριες της Α΄ τάξης του Γυμνασίου είχαν αδέρφια είτε στις άλλες τάξεις του σχολείου είτε στο Λύκειο με αποτέλεσμα η παρακολούθηση των μαθημάτων εξ αποστάσεως να καθίσταται δυσχερής, αφού οι μαθητές/-τριες βρίσκονταν στον ίδιο χώρο.

Στην διά ζώσης διδασκαλία (4 μήνες συνολικά) οι μαθητές/-τριες ανταποκρίθηκαν ικανοποιητικά παρά τις πρωτόγνωρες συνθήκες όπως αποστάσεις και μάσκες που ήταν υποχρεωμένοι/-ες να φορούν συνεχώς.

Οι εκπαιδευτικοί εφάρμοσαν τα αναλυτικά προγράμματα και τις οδηγίες του Ι.Ε.Π. όπως αποστέλλονται κάθε έτος στο σχολείο για κάθε διδακτικό αντικείμενο. Ασφαλώς και απεδείχθη ότι η διά ζώσης διδασκαλία είναι αναγκαία.

Ιδανικός είναι φυσικά ο συνδυασμός διά ζώσης και Σύγχρονης ή Ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης με τον απαιτούμενο τεχνολογικό εξοπλισμό στα σχολεία αλλά και στους μαθητές/-τριες κατ'οίκον, όπου και όποτε κρίνεται αναγκαίο, κατά περίπτωση.

Οι σκοποί της μάθησης επιτεύχθηκαν σε μεγάλο ποσοστό λαμβανομένων υπ'όψιν πάντοτε των προβλημάτων της τηλεκπαίδευσης που για πρώτη φορά εφαρμόστηκε για τόσο πολύ χρόνο καθολικά σε όλους/-ες τους/τις μαθητές/-τριες της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και όχι μόνον. Οι μαθητές/-τριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή οι ανήκοντες/-ουσες σε ευάλωτες ομάδες υποστηρίχθηκαν ιδιαίτερω και με κάθε πρόσφορο τρόπο.

Η ενημέρωση των γονέων για την επίδοση των μαθητών/-τριών γινόταν σε προκαθορισμένες συναντήσεις είτε κατά την διάρκεια του ωρολογίου προγράμματος είτε εκτός.

Η αξιολόγηση των μαθητών/-τριών έγινε με ό,τι προβλέπεται από την σχετική νομοθεσία. Ωστόσο κατά την διάρκεια της τηλεκπαίδευσης ορισμένοι μόνο εκπαιδευτικοί πραγματοποίησαν διαδικτυακές ολιγόλεπτες δοκιμασίες (tests) και ωριαίες δοκιμασίες ενώ αρκετοί εκπαιδευτικοί δεν κατέθεσαν βαθμολογία Α΄ Τετραμήνου αιτιολογώντας εγγράφως την απόφασή τους αυτή.

Αντιθέτως στο Β΄ Τετράμηνο όλοι/-ες οι εκπαιδευτικοί προχώρησαν σε ολιγόλεπτες γραπτές δοκιμασίες (tests) και ωριαίες δοκιμασίες και κατέθεσαν βαθμολογία Β΄ Τετραμήνου.

### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Η φοίτηση των μαθητών/-τριών ήταν κανονική, χωρίς ιδιαίτερα προβλήματα και η σχολική διαρροή ελάχιστη. Συγκεκριμένα επί συνόλου 277 μαθητών/-τριών δεν φοίτησαν καθόλου ή διέκοψαν την φοίτησή τους μόνον 7 μαθητές/-τριες ποσοστό δηλ. 2,5%. Η ενημέρωση των γονέων για την φοίτηση πραγματοποιείτο όπως προβλέπεται από την σχετική νομοθεσία με αποστολή sms ή e-mail μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας my school του Υ.ΠΑΙ.Θ.

Επιπλέον οι μαθητές/-τριες της Γ΄ Γυμνασίου ενημερώθηκαν και διαδικτυακά για τις προοπτικές φοίτησής τους

σε Γ.Ε.Λ. και ΕΠ.Α.Λ. ενώ όταν αποκαταστάθηκε η διά ζώσης λειτουργία του σχολείου επισκέφθηκαν το 1ο ΕΠ.Α.Λ. Αγίων Αναργύρων προκειμένου να δουν και να γνωρίσουν τόσο τα εργαστήρια όσο και τις επαγγελματικές διεξόδους του.

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

#### **(Αξιολόγηση: 3)**

Η συνεργασία, ο αλληλοσεβασμός, η εμπιστοσύνη και ο σεβασμός της διαφορετικότητας διέπνεαν και χαρακτήριζαν τις διαπροσωπικές σχέσεις των μαθητών/-τριών αφού οι εκπαιδευτικοί με την διδασκαλία τους αλλά και το παράδειγμά τους τους ενέπνευσαν αυτές τις αρχές.

Γενικότερα οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/-τριών ήταν αρμονικές. Οι ελάχιστες περιπτώσεις διενέξεων και αντιδικιών που συνέβησαν στη διά ζώσης λειτουργία του σχολείου αντιμετωπίστηκαν αρχικά από τον/την Υπεύθυνο/-η εκπαιδευτικό του τμήματος και εν συνεχεία από την εκπαιδευτικό που είχε οριστεί από τον Σύλλογο ως Σύμβουλος σχολικής ζωής. Ακολούθως εφ' όσον εκρίθη αναγκαίο από την Σύμβουλο σχολικής ζωής, επιλαμβάνονταν του θέματος η Ψυχολόγος και η Κοινωνική Λειτουργός της Ε.Δ.Ε.Α.Υ. και ο Συντονιστής Παιδαγωγικού έργου. Το συμβούλιο τμήματος δεν χρειάστηκε να συγκληθεί για κανένα/καμία μαθητή/-τρια.

Τα προβλήματα που δημιουργήθηκαν μεταξύ μαθητών/-τριών στα κοινωνικά δίκτυα (Fb, Instagram,...) αφορούσαν εξωσχολικές σχέσεις των παιδιών εκτός του ωραρίου λειτουργίας του σχολείου τόσο στην διά ζώσης όσο και κατά την διάρκεια της τηλεκπαίδευσης. Παρά ταύτα, όσες φορές αναφέρθηκαν από τους γονείς τέτοιου είδους προβλήματα, η Διεύθυνση του σχολείου, η Σύμβουλος σχολικής ζωής, η Ψυχολόγος, η Κοινωνική Λειτουργός και οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμβούλευσαν τους γονείς και τους/τις μαθητές/-τριες και τους παρέπεμψαν σε αρμόδιους φορείς.

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

#### **(Αξιολόγηση: 3)**

Οι σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών ήταν πολύ καλές στην διά ζώσης λειτουργία. Στην τηλεκπαίδευση ελάχιστες περιπτώσεις (2 ή 3 μαθητών/-τριών) παρενόχλησαν εκπαιδευτικούς οι οποίοι/-ες μαθητές/-τριες δεν κατέστη δυνατόν να εντοπιστούν. Οι εκπαιδευτικοί εγγράφως ανέφεραν το γεγονός τόσο στην Δίωξη Ηλεκτρονικού Εγκλήματος όσο και στο Help- desk του Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου του Υ.ΠΑΙ.Θ.

### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Το σχολείο επεδίωξε και είχε αρμονικές σχέσεις με τις οικογένειες όλων των μαθητών/-τριών. Επιπροσθέτως είχε συχνή επικοινωνία και η ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων εγίνετο τόσο τηλεφωνικά όσο και ηλεκτρονικά στα προσωπικά τους e-mail. Λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών που υπήρξαν εξαιτίας των μέτρων που είχαν ληφθεί για την πρόληψη από την λοίμωξη covid-19 η επικοινωνία σχολείου- οικογένειας πραγματοποιείτο μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Webex με προκαθορισμένα ραντεβού.

Στα διαστήματα που το σχολείο λειτούργησε διά ζώσης επιτρεπόταν η είσοδος των γονέων κατόπιν τηλεφωνικού

ραντεβού και τηρώντας όλα τα υγειονομικά μέτρα γεγονός που είχε ως αποτέλεσμα η προσέλευση των γονέων να είναι μικρή αφού οι περισσότεροι προτίμησαν την Εξ Αποστάσεως (τηλεφωνική ή μέσω Η/Υ) ενημέρωση για την επίδοση των παιδιών τους καθώς και για την επίλυση διαφόρων προβλημάτων που αφορούσαν τα παιδιά τους.

### **Θετικά σημεία**

Στο σχολείο λόγω τήρησης του Εσωτερικού Κανονισμού λειτουργίας τα ελάχιστα προβλήματα στην παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία αντιμετωπίστηκαν και επιλύθηκαν άμεσα εν τη γενέσει τους. Η ύπαρξη λειτουργίας της Συμβούλου σχολικής ζωής, της Ψυχολόγου και Κοινωνιολόγου της Ε.Δ.Ε.Α.Υ., της συνεργασίας με τον Συντονιστή Παιδαγωγικής Ευθύνης της σχολικής μονάδας καθώς και οι ακάματες προσπάθειες όλων των εκπαιδευτικών συνέβαλαν ακόμα περισσότερο στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Η παρουσία επαρκούς διδακτικού προσωπικού από την αρχή του σχολικού έτους, ώστε να μην χάνονται διδακτικές ώρες. Παιδαγωγικά θα ήταν πολύ καλό, οι εκπαιδευτικοί να διδάσκουν εξ ολοκλήρου στο ίδιο σχολείο και να μην μετακινούνται σε δύο (2) ή τρία (3) σχολεία για την κάλυψη του διδακτικού τους ωραρίου.

Η παρουσία Ψυχολόγου και Κοινωνικής Λειτουργού σε καθημερινή βάση είναι απαραίτητη καθώς η εβδομαδιαία μόνο παρουσία τους δεν επαρκεί και δυσχεραίνει την επίλυση των προβλημάτων που τυχόν παρουσιάζονται. Επιπλέον δεν μπορεί να ικανοποιήσει τα αιτήματα όλων των γονέων που απευθύνονται στις ανωτέρω, προκειμένου να βοηθηθούν για να αντιμετωπίσουν τις ολοένα αυξανόμενες ψυχοπνευματικές ανάγκες των παιδιών τους.

Η δημιουργία και δεύτερου Τμήματος Ένταξης (Τ.Ε.) κρίνεται αναγκαία λόγω του μεγάλου αριθμού των μαθητών/-τριών οι οποίοι/-ες είτε έχουν αξιολόγηση από τους αρμόδιους φορείς προκειμένου να φοιτήσουν στο ανωτέρω τμήμα είτε οι γονείς έχουν υποβάλλει αίτηση δηλώνοντας την επιθυμία τους να παρακολουθήσουν τα παιδιά τους το Τμήμα αυτό.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

#### **(Αξιολόγηση: 3)**

#### **Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

Το σχολείο λόγω του μεγέθους ( αριθμός μαθητών/-τριών άνω των 270) εκτός από την Διευθύντρια έχει δύο Υποδιευθύντριες γεγονός που συμβάλλει στην καλύτερη λειτουργία από διοικητικής απόψεως.

Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί έχουν πολλά έτη υπηρεσίας και ως εκ τούτου συμβάλλουν αποτελεσματικά σε διάφορους τομείς λειτουργίας του σχολείου που τους έχουν δοθεί από τον Σύλλογο Διδασκόντων/-ουσών, ως εξωδιδακτικές εργασίες.

Είναι θετικό ότι η Διευθύντρια του σχολείου λόγω του γεγονότος ότι υπηρετεί στην διοίκηση σχολείων σ' αυτήν την θέση επί 24 έτη και στο συγκεκριμένο σχολείο επί δεκαετία, γνωρίζει όλες τις ανάγκες και τα προβλήματα που υπάρχουν. Επιπρόσθετα υπηρετώντας όλα αυτά τα χρόνια στην ίδια Δ.Δ.Ε. γνωρίζει πρόσωπα και φορείς που την διευκολύνουν στο έργο της.

Συνακόλουθα η αγαστή συνεργασία με τις δύο Υποδιευθύντριες και με το διδακτικό και βοηθητικό προσωπικό

που υπηρετούν στο ίδιο σχολείο περισσότερο των 10 χρόνων συντελεί στο να γνωρίζουν τα κτιριακά προβλήματα και τις προτεραιότητες στην έλλειψη υλικοτεχνικής υποδομής.

Τέλος εφαρμόστηκαν ο Εσωτερικός Κανονισμός Σχολικής Μονάδας (Δ.Α.Ι.), το Μνημόνιο Ενεργειών για την διαχείριση του σεισμικού κινδύνου και ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας οι οποίοι διασφαλίζουν την απρόσκοπτη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

### **Σχολείο και κοινότητα**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Το σχολείο συνεργάζεται αρμονικά με την ευρύτερη κοινότητα : του Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, τους κοινωνικούς φορείς του Δήμου, τα Διοικητικά Συμβούλια της Σχολικής Επιτροπής Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και Δημοτικής Επιτροπής Παιδείας (Δ.Ε.Π.) και τον Δήμαρχο Αγίων Αναργύρων- Καματερού για θέματα που αφορούν τον καθένα από τους ανωτέρω φορείς. Επιπλέον τόσο η διοίκηση του σχολείου (Διευθύντρια και Υποδιευθύντριες) όσο και οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί επειδή υπηρετούν αρκετά χρόνια στο ίδιο σχολείο γνωρίζουν την ευρύτερη κοινότητα (επαγγελματίες, επιχειρηματίες) αλλά και τις οικογένειες των μαθητών/-τριών τους ώστε να είναι γνώστες όλων των ιδιαίτερων συνθηκών που επικρατούν σε όλη την ευρύτερη περιοχή.

### **Θετικά σημεία**

Η ύπαρξη δύο Υποδιευθυντριών και το γεγονός ότι η διοίκηση της σχολικής μονάδας βρίσκεται στο σχολείο τουλάχιστον για μια δεκαετία επιτρέπει την επίλυση χρονίων προβλημάτων. Υπάρχει αρμονική συνεργασία της σχολικής μονάδας με όλους τους φορείς της ευρύτερης κοινότητας.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Η ύπαρξη Γραμματέως και Φύλακος στο σχολείο θεωρείται άμεση προτεραιότητα αφού θα διευκόλυνε το πολυσχιδές έργο των διδασκόντων/-ουσών όπως και η αύξηση της χρηματοδότησης από την σχολική επιτροπή Δ.Ε. του Δήμου Αγίων Αναργύρων-Καματερού προκειμένου να αντιμετωπιστούν τα αυξημένα έξοδα λειτουργίας και συντήρησης του κτιρίου λόγω συστέγασης τριών σχολικών μονάδων.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

#### **(Αξιολόγηση: 3)**

Οι εκπαιδευτικοί με δεδομένο ότι αφ' ενός για το μεγαλύτερο διάστημα είχε ανασταλεί η διά ζώσης λειτουργία του σχολείου και είχαν ληφθεί, γενικά από την πολιτεία μέτρα για την αντιμετώπιση της πανδημίας από την λοίμωξη covid-19 αλλά και αφ' ετέρου για μεγάλα χρονικά διαστήματα υπήρχαν γενικευμένα lock down παρακολούθησαν λίγες επιμορφωτικές δράσεις σε σχέση με άλλα έτη.

Παρόλα αυτά οι εκπαιδευτικοί ΠΕ04 παρακολούθησαν όλες τις επιμορφώσεις του Ε.Κ.Φ.Ε. που γίνονταν διαδικτυακά.

Στην πλειοψηφία τους οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν το πρόγραμμα επιμόρφωσης για την εξ αποστάσεως σύγχρονη εκπαίδευση στην e-class και κυρίως στην e-me από τους κατά Διεύθυνση Συντονιστές.

Παρακολούθησαν ακόμη τις εξ αποστάσεως συναντήσεις που διοργάνωσαν διαδικτυακά όλοι οι Συντονιστές Επιστημονικού Έργου ( Σ.Σ.Ε.) κάθε διδακτικού αντικειμένου. Αρκετοί εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν όσα σεμινάρια διοργανώθηκαν διαδικτυακά από το Ε.Κ.Π.Α. ή άλλους φορείς για τις ψυχολογικές επιδράσεις στην ψυχοσύνθεση των μαθητών/-τριών εξ αιτίας του κατ'οίκον εγκλεισμού τους και την αναστολή της διά ζώσης διδασκαλίας.

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

#### **(Αξιολόγηση: 1)**

Λόγω απαγόρευσης των μετακινήσεων και των διά ζώσης συναντήσεων δεν κατέστη δυνατόν να συμμετέχουν οι εκπαιδευτικοί σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα τα οποία άλλωστε εν πολλοίς δεν πραγματοποιήθηκαν από τους φορείς που τα διοργάνωναν κατά τα προηγούμενα έτη.

#### **Θετικά σημεία**

Όλοι/-ες οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν όσο ήταν εφικτό λόγω των μέτρων που είχαν ληφθεί για την πανδημία covid-19 σε επιμορφωτικές δράσεις μέσω Webex (όπως π.χ. επιμόρφωση στην ηλεκτρονική πλατφόρμα e-me).

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Ουσιαστικότερη και μεγαλύτερη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα όταν αποκατασταθεί πλήρως η διά ζώσης λειτουργία του σχολείου.