

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο ανήκει στο Δήμο Αγίων Αναργύρων-Καματερού και συστεγάζεται με το Πρότυπο Γυμνάσιο και το Εσπερινό Γυμνάσιο Αγίων Αναργύρων. Η ανωτέρω συστέγαση αρκετές φορές δημιουργεί προβλήματα (ανάγκη διαφορετικού διδακτικού ωραρίου, διαφορετικών διαλειμμάτων, αυξημένα λειτουργικά έξοδα, κοινό εργαστήριο Η/Υ και Τεχνολογίας, κ.λ.π.), τα οποία επιλύονται με την συνεργασία και των τριών (3) Διευθυντών/-τριών των ανωτέρω σχολείων. Συγκεκριμένα τους κοινόχρηστους χώρου του σχολείου χρησιμοποιούν 430 μαθητές που φοιτούν στο 1ο και στο Πρότυπο Γυμνάσιο Αγίων Αναργύρων. Η εν λόγω σχολική μονάδα χωροταξικά βρίσκεται δίπλα στην Εθνική Οδό Αθηνών - Λαμίας. Ο θόρυβος που προκαλείται από την καθημερινή κίνηση δημιουργεί αρκετές φορές προβλήματα κατά την διάρκεια της διδασκαλίας. Το κτίριο ανηγέρθη ως τριώροφο το 1976 και το 1979 έγινε το τμήμα της νέας συμπληρωματικής κάθετης τριώροφης μονάδας. Το κτίριο αφορούσε σύμφωνα με τη σχετική άδεια της Πολεοδομίας του Αιγάλεω το Γυμνάσιο Αρρένων και Θηλέων Αγίων Αναργύρων. Κατόπιν σχετικής Υ.Α. από της ενάρξεως του σχολικού έτους 1979-1980 το Γυμνάσιο Αρρένων Αγίων Αναργύρων μετονομάστηκε σε 1ο Γυμνάσιο Αγίων Αναργύρων. Το 1981 ιδρύθηκε το Πρότυπο Γυμνάσιο Αγίων Αναργύρων (6 τμήματα) το οποίο στεγάζεται και αυτό στο κτίριο του 1^{ου} Γυμνασίου σε 6 αίθουσες. Από το 1999 στο κτίριο του 1ου Γυμνασίου Αγίων Αναργύρων, στεγάζεται και εξακολουθεί να στεγάζεται και το Εσπερινό Γυμνάσιο Αγίων Αναργύρων (6 τμήματα σε 6 αίθουσες).

Με Κ.Υ.Α. που δημοσιεύθηκε σε ΦΕΚ στις 13-9-2004 ιδρύθηκε το Τμήμα Ένταξης του 1ου Γυμνασίου Αγίων Αναργύρων που αποτέλεσε πόλο έλξης για να μετεγγραφούν μαθητές/-τριες με ειδικές μαθησιακές ανάγκες από άλλα σχολεία. Το Τμήμα Ένταξης λειτουργεί με μόνιμο Φιλολόγο και Μαθηματικό Ε.Α.Ε.. Στο σχολείο φοιτούν αρκετοί/-ές μαθητές/-τριες ξένης ιθαγένειας, δεύτερης γενιάς, οι οποίοι/-ες στην πλειονότητά τους έχουν ενσωματωθεί πλήρως στη σχολική κοινότητα. Η κοινωνική διαστρωμάτωση αφορά γονείς που ανήκουν στην πλειοψηφία τους στην εργατική και μικροαστική τάξη με ελάχιστους να εντάσσονται στην μεσοαστική. Οι περισσότεροι γονείς είναι απόφοιτοι υποχρεωτικής και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ενώ ελάχιστοι είναι απόφοιτοι τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Λόγω της οικονομικής κρίσης οι γονείς αρκετών μαθητών/-τριών είναι μακροχρόνια άνεργοι ή εργάζεται μόνο ο/η ένας /μία. Επισημαίνεται ότι υπάρχουν και αρκετές μονογονεϊκές οικογένειες.

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022, στο σχολείο φοίτησαν 278 μαθητές/-τριες που αντιστοιχούν σε 12 τμήματα με 23-24 μαθητές/-τριες έκαστο. Οι εκπαιδευτικοί που υπηρέτησαν ανήρχοντο σε 33. Από αυτούς 10 (σε ποσοστό περίπου 25%), συμπλήρωναν διδακτικό ωράριο και σε άλλα σχολεία. Λόγω μαθητικού δυναμικού υπήρχαν και υπάρχουν δύο (2) Υποδιευθύντριες. Το σχολείο διαθέτει εργαστήρια Η/Υ, Τεχνολογίας και Φ.Ε. εξοπλισμένα αρκετά καλά. Διαθέτει βιβλιοθήκη και αίθουσα πολλαπλών χρήσεων. Όλες οι αίθουσες διδασκαλίας (16) διαθέτουν διαδικτυακή σύνδεση (Internet). Στις εννέα (9) από αυτές υπάρχουν Η/Υ και video - projectors.

Από τις 13-09-2021 έως και τις 27/05/2022 το σχολείο λειτούργησε απρόσκοπτα δια ζώσης εκτός πέντε (5) ημερών λόγω καιρικών συνθηκών και δύο (2) ημερών λόγω κατάληψης. Τις ημέρες της κατάληψης και δύο (2) από τις πέντε (5) ημέρες της χιονόπτωσης το σχολείο λειτούργησε με πρόγραμμα σύγχρονης εξ αποστάσεως

εκπαίδευσης μέσω της πλατφόρμας Webex. Κατά την φετινή σχολική χρονιά (2021-2022) εκπονήθηκαν εννέα (9) προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων (πολιτιστικού περιεχομένου) τα οποία υλοποιήθηκαν από τον Δεκέμβριο και μετά. Στο σχολείο λειτούργησε Ε.Δ.Υ η οποία ανήκε στο 9^ο Σ.Δ.Ε.Υ. της Δ.Δ.Ε. Γ' Αθήνας. Στα πλαίσια της Ε.Δ.Υ υπήρχε Ψυχολόγος μια ημέρα την εβδομάδα η οποία ασχολήθηκε με τα προβλήματα των μαθητών/-τριών. Το σχολείο λόγω τήρησης του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας, των Συμβούλων Σχολικής Ζωής, της Ψυχολόγου της Ε.Δ.Υ και της συνεργασίας με τον Συντονιστή Παιδαγωγικής Ευθύνης της σχολικής μονάδας, αντιμετώπισε άμεσα τα ελάχιστα προβλήματα που παρουσιάστηκαν στην παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία τα οποία και επιλύθηκαν εν τη γενέσει τους.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Στο σχολείο εφαρμόζονται από τους εκπαιδευτικούς τόσο οι παραδοσιακοί τρόποι διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης όσο και εναλλακτικοί με την χρήση οπτικοακουστικών μέσων. Οι εκπαιδευτικοί που διδάσκουν πληροφορική χρησιμοποιούν λόγω της φύσεως του μαθήματος, περισσότερο από τους/τις άλλους/-ες εκπαιδευτικούς σύγχρονα μέσα διδασκαλίας (H/Y, projectors, κ.λ.π.) όπως επίσης και καινοτόμους τρόπους διδασκαλίας. Το ίδιο συμβαίνει και με τους καθηγητές ΕΑΕ οι οποίες/-ες, προσπαθούν με εναλλακτικούς τρόπους μάθησης να βοηθήσουν στη κατανόηση του γνωστικού αντικειμένου (φιλολογικά μαθήματα και μαθηματικά), τους/τις μαθητές/-τριες με ειδικές ανάγκες. Αξίζει να σημειωθεί ότι προσπάθεια να γίνει η διδασκαλία δημιουργία και το μάθημα πιο ελκυστικό καταβάλλεται και από τους εκπαιδευτικούς των μαθημάτων, στα οποία είναι αναγκαία κυρίως η δημιουργική συμμετοχή των μαθητών/-τριών (όπως π.χ. η μουσική, τα καλλιτεχνικά και η τεχνολογία). Εξακολουθεί να υφίσταται δηλ. ακόμη ο μετωπικός τρόπος διδασκαλίας, η καθηγοκεντρική παράδοση και η αριθμητική εικοσάβαθμη αξιολόγηση, όπως άλλωστε προβλέπεται και από την σχετική νομοθεσία. Παρόλα αυτά η πλειονότητα των εκπαιδευτικών προσπαθεί, όσο το επιτρέπουν οι συνθήκες και η υφιστάμενη υλικοτεχνική υποδομή να κάνει χρήση των νέων τεχνολογιών (H/Y, projectors, κ.λ.π.) και να εφαρμόζει καινοτόμες διδακτικές πρακτικές (ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, διαθεματικές εργασίες κ.λ.π.). Σχετικά με την αξιολόγηση των μαθητών/-τριών αρκετοί εκπαιδευτικοί ενθαρρύνουν τους/τις μαθητές/-τριες να αξιολογούνται μεταξύ τους ή να «βιώνουν» τον ρόλο του/της εκπαιδευτικού αξιολογώντας τους/τις συμμαθητές/-τριες τους.

Διαθέσιμα Τεκμήρια

Τα εργαστήρια H/Y και Φυσικών Επιστημών H/Y όπως και έξι (6) από τις δώδεκα (12) αίθουσες διδασκαλίας, του σχολείου διαθέτουν projectors. Υπάρχει το αναγκαίο εποπτικό υλικό για τους/τις μαθητές/-τριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Γίνεται χρήση συγκεκριμένων μέσων και υλικών για τα μαθήματα της Μουσικής, Καλλιτεχνικών, Τεχνολογίας και Φυσικής Αγωγής.

Θετικά σημεία

Συμπερασματικά στο σχολείο, οι περισσότεροι/-ες εκπαιδευτικοί εφαρμόζουν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές σε συνδυασμό με τις κλασικές μεθόδους διδασκαλίας και οι αίθουσες διδασκαλίας, έχουν εξοπλιστεί με σύγχρονη υλικοτεχνική υποδομή (internet, H/Y, projectors).

Σημεία προς βελτίωση

1. Χρειάζεται ενθάρρυνση των εκπαιδευτικών ώστε να εφαρμόζουν καινοτόμες

διδασκαλίες πρακτικές.

2. Επίσης χρειάζεται να εξοπλισθούν με σύγχρονη υλικοτεχνική υποδομή όλες οι αίθουσες διδασκαλίας του σχολείου. Αυτή τη στιγμή από τις δεκαέξι (16) αίθουσες οι εννέα (9) πληρούν αυτές τις προϋποθέσεις.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Με βάση το αρχείο του σχολείου, κατά το σχολικό έτος 2021-22, επί του συνόλου 278 μαθητών του σχολείου μας:

1. Πραγματοποιήθηκαν 93 νέες εγγραφές στην Α΄ τάξη,
 2. συνολικά μετεγγράφησαν 16 μαθητές από άλλα σχολεία: 8 μαθητές μετενεγράφησαν στην Α΄ Τάξη, ένας μαθητής μετεγγράφη στη Β΄ τάξη και 7 μαθητές στη Γ΄ τάξη.
 3. 13 μαθητές συνολικά (8 μαθητές της Α΄ τάξης, 3 μαθητές της Β΄ τάξης και 2 μαθητές της Γ΄ τάξης) μετεγγράφησαν σε άλλο σχολείο κυρίως λόγω μετεγκατάστασης της οικογένειας σε άλλη περιοχή. Δύο από τους παραπάνω μαθητές, ένας της Α΄ και ένας της Γ΄ μετενεγράφησαν σε Πρότυπο Γυμνάσιο μετά από τις εισαγωγικές εξετάσεις που διεξήχθησαν στις 28 Ιουνίου του 2021. Ένας μαθητής της Α΄ τάξης μετεγγράφη σε Καλλιτεχνικό Γυμνάσιο μετά από εξετάσεις κατά το 2^ο δεκαπενθήμερο του Ιουνίου του 2021 και ένας μαθητής της Α΄ τάξης μετεγγράφη σε ξένο Γυμνάσιο.
 4. Δεν υπήρξε καμιά διακοπή φοίτησης,
 5. Η φοίτηση των μαθητών στο σχολείο μας γενικά χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική.
- Η φοίτηση των μαθητών μπορεί να διακοπεί για λόγους υγείας. Αυτό συνέβη σε αρκετά μεγάλο βαθμό κατά τη διάρκεια του τρέχοντος σχολικού έτους (2021-2022) λόγω των κρουσμάτων Covid-19 και της τήρησης του πρωτοκόλλου προστασίας σύμφωνα με τις οδηγίες του Ε.Ο.Δ.Υ. Γενικά σε κάθε περίπτωση απουσίας, το σχολείο φροντίζει να διερευνά τους λόγους απουσίας των μαθητών επικοινωνώντας με τους γονείς/κηδεμόνες οι οποίοι προσκομίζουν τα σχετικά δικαιολογητικά απουσίας. Οι μαθητές επιστρέφοντας στο σχολείο προσκομίζουν, όταν απαιτείται, τα απαραίτητα δικαιολογητικά περί της καλής τους υγείας.
 - Γενικά, οι μαθητές/-τριες προσέρχονται εγκαίρως στο σχολείο (οι πόρτες κλειδώνουν μερικά λεπτά μετά το χτύπημα του κουδουνιού, εφόσον υπάρχουν μαθητές/-τριες που προσέρχονται από μακριά και χρησιμοποιούν ενίοτε μαζικά μέσα μεταφοράς) και παραμένουν εντός του σχολείου μέχρι την ολοκλήρωση του καθημερινού ωρολογίου προγράμματος. Κατά τη διάρκεια του καθημερινού

προγράμματος οι μαθητές/-τριες μπορούν να αποχωρήσουν εάν ασθενήσουν ή εάν χρειαστεί για κάποιο ιδιαίτερο λόγο. Σε κάθε περίπτωση, ειδοποιούνται οι γονείς/κηδεμόνες, με την ευθύνη των οποίων τα παιδιά αποχωρούν.

6. Οι γονείς/κηδεμόνες ενημερώνονται σε τακτική βάση από τους υπεύθυνους καθηγητές των τμημάτων για τη φοίτηση των μαθητών/-τριών. Η ενημέρωση αυτή μπορεί να γίνει και πιο λεπτομερής αν κριθεί σκόπιμο είτε με πρωτοβουλία των γονέων/κηδεμόνων, είτε των υπευθύνων των τμημάτων, των εκπαιδευτικών ή και των Συμβούλων Σχολικής Ζωής του σχολείου.
7. Κατά το σχολικό έτος 2021 - 2022 έγιναν κανονικά δια ζώσης τα μαθήματα.
8. Τα ειδικά προγράμματα που λειτούργησαν στο σχολείο (τμήμα ένταξης) ενεθάρρυναν τους αλλοδαπούς και τους/τις μαθητές/-τριες με μαθησιακές αλλά και άλλες δυσκολίες να ενταχθούν στο περιβάλλον της τάξης αποτρέποντάς τους/τις να αναπτύξουν αρνητική στάση για το σχολείο κάτι που θα τους οδηγούσε σε πιθανή εγκατάλειψή του. Το τμήμα ένταξης που υπάρχει στο σχολείο μας αποτελεί κίνητρο επιλογής των γονέων/κηδεμόνων που έχουν παιδιά με μαθησιακές αλλά και άλλες δυσκολίες τα οποία έχουν ανάγκη ενδυνάμωσης, στήριξης και εξατομικευμένης βοήθειας. Οι εκπαιδευτικοί του τμήματος ένταξης είναι στελέχη με οργανική θέση και εξ' ολοκλήρου τοποθετημένοι στο σχολείο μας, πράγμα το οποίο προωθεί τη διασφάλιση της σταθερότητας σε βάθος χρόνου. Αυτό συμβάλλει στην ενδυνάμωση κυρίως των μαθητών/-τριών που ανήκουν σε ευαίσθητες κοινωνικές ομάδες. Το τμήμα ένταξης του σχολείου μας έχει περί τα 35 παιδιά (και των τριών τάξεων) με καθηγητές μία φιλόλογο και έναν μαθηματικό ειδικής αγωγής (Ε.Α.Ε)

Επί πλέον παρέχονται:

- παράλληλη στήριξη στους/στις μαθητές/-τριες που αιτούνται αυτής και πληρούν τα κριτήρια,
- ψυχολογική στήριξη των παιδιών (κατόπιν σύμφωνης γνώμης των κηδεμόνων) από την ψυχολόγο του σχολείου η οποία ενέτεινε το αίσθημα ασφάλειας και αποδοχής κάποιων από τους/τις μαθητές/-τριες που το είχαν ανάγκη,
- αλληλεπίδραση των μαθητών/-τριών με τις Συμβούλους Σχολικής Ζωής η οποία συνετέλεσε στην εκτόνωση εντάσεων και γενικά επηρέασαν θετικά την ομαλή διαβίωση τους στο χώρο του σχολείου.

Διαθέσιμα τεκμήρια

αλληλογραφία του σχολείου, απουσιολόγια, Βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή & του Συλλόγου Διδασκόντων, myschool.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Η πρόληψη παραβατικών συμπεριφορών και η ενίσχυση θετικών πρακτικών συμπεριφοράς προωθείται με την ανάρτηση κανόνων/προσδοκιών τόσο στον χώρο της σχολικής τάξης όσο και στον χώρο της σχολικής μονάδας (π.χ. κανόνες για σωστή συμπεριφορά στους διαδρόμους, στο διάλειμμα κ.λπ.). Επίσης οι μαθητές/-τριες ενημερώνονται από την αρχή της σχολικής χρονιάς για τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας της Σχολικής Μονάδας (άρθρο 37 του Ν. 4692/2022, ΦΕΚ 111/τ.Α΄/12-06-2022). Παρόλα αυτά, στο σχολείο μας συχνά παρουσιάζονται συγκρούσεις και διαπληκτισμοί μεταξύ των μαθητών/-τριών, οι οποίοι καταγράφονται συστηματικά στο Βιβλίο Σχολικής Ζωής, στο Πρακτικό Συλλόγου Διδασκόντων, καθώς και στο Βιβλίο Ποινών για κάποιες περιπτώσεις.

Σε δομημένο ερωτηματολόγιο που δημιουργήθηκε και μοιράστηκε για το σκοπό αυτό, συλλέχθηκαν πληροφορίες για την μεταξύ των μαθητών/-τριών σχέση και επικοινωνία. Ειδικότερα το εν λόγω ερωτηματολόγιο μοιράστηκε και συμπληρώθηκε σε δείγμα 92 (n=92) μαθητών/-τριών της τρίτης τάξης Γυμνασίου. Το ποσοστό των αγοριών ήταν 63% και των κοριτσιών 37%. Σε ερώτηση σχετικά με το «αν τα πάω καλά με τους συμμαθητές μου», σε ποσοστό 67,4% απάντησαν ναι, σε ποσοστό 28,3% μέτρια ναι, 2,2% μέτρια όχι και το υπόλοιπο 2,2% όχι. Από τις απαντήσεις τους, υπάρχει μια αρχική εικόνα πως είναι υψηλό το ποσοστό των μαθητών/-τριών που θα μπορούσε να δημιουργήσει συνθήκες συγκρούσεων με τους/τις συμμαθητές/-τριες τους. Επίσης, στην ερώτηση σχετικά με το αν «περνάω καλά στο σχολείο», τα ποσοστά των μαθητών/-τριών που απάντησαν θετικά και μέτρια ναι ήταν 40,2% και 46,7% αντίστοιχα, ενώ υπήρχαν και ποσοστά που απάντησαν μέτρια όχι (4,3%) και όχι (4,3%), ενώ υπήρξε και ένα ποσοστό 4,3% που δεν απάντησε. Τα ποσοστά αυτά συνεκτιμώντας και λοιπούς παράγοντες, δύναται να αποτυπώσουν μια διάθεση μερικών μαθητών/-τριών να προβαίνουν σε συγκρούσεις με συμμαθητές/-τριες τους.

Καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους έχουν πραγματοποιηθεί προσπάθειες να αντιμετωπιστούν τα προβλήματα συμπεριφοράς και συγκρούσεων μέσω:

1. της ενημέρωσης των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών και μαθητριών που εμπλέκονται στα συμβάντα. Σε μεγάλο βαθμό, οι εν λόγω συμπεριφορές έχουν μειωθεί σε ικανοποιητικό βαθμό, αλλά υπάρχουν και μερικές περιπτώσεις που οι ίδιοι οι γονείς δηλώνουν ή επιδεικνύουν στις περισσότερες περιπτώσεις αδυναμία να παρέμβουν ουσιαστικά.
2. της ενημέρωσης των Συμβούλων Σχολικής Ζωής της σχολικής μονάδας, οι οποίες σε καθημερινή βάση βρισκόταν παρούσες σε συγκρούσεις μαθητών/-τριών και προσπαθούσαν μέσω του διαλόγου να επιλύσουν τα προβλήματα επικοινωνίας τους.
3. της προσπάθειας προσέγγισης των μαθητών/-τριών που εμπλέκονται συχνά σε τέτοια περιστατικά, και συζήτησης σχετικά με τους πιθανούς λόγους που οδήγησαν στην συμπεριφορά αυτή. Σε μερικές περιπτώσεις όμως οι προσπάθειες των εμπλεκόμενων δεν ήταν οι προσδοκώμενες. Σε αυτές τις περιπτώσεις, εφόσον κρίθηκε αναγκαίο από την Σύμβουλο σχολικής ζωής, επιλαμβάνονταν του θέματος η Ψυχολόγος της Ε.Δ.Υ. και ο Συντονιστής Παιδαγωγικού έργου.
4. της ανάληψης πρωτοβουλίας για ενημέρωση του συνόλου των μαθητών και μαθητριών της σχολικής μονάδας σχετικά με την ενδοσχολική βία, καθώς και η ύπαρξη υποστηρικτικής συμβουλευτικής με την ψυχολόγο της σχολικής

μονάδας. Εξαιτίας όμως των χρονικών αλλά και υγειονομικών περιορισμών, δεν επέφεραν ουσιαστικά αποτελέσματα.

Διαθέσιμα Τεκμήρια

Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας Σχολικής Μονάδας, Πρακτικό Συλλόγου Διδασκόντων, Βιβλίο Ποινών, Ερωτηματολόγια, Προβολή video για την ενδοσχολική βία, Δημιουργία video μαθητών που αφορούν την ενδοσχολική βία.

Θετικά σημεία

Συμπερασματικά, στην σχολική μονάδα, αν και υπάρχουν περιπτώσεις παραβατικών συμπεριφορών ή συγκρούσεις μαθητών/-τριών, οι παραπάνω δράσεις – τακτικές που ακολουθήθηκαν συνέβαλαν στο μέγιστο δυνατό βαθμό αντιμετώπισης αυτών των συμπεριφορών.

Σημεία προς βελτίωση

Κρίνεται ότι απαιτούνται περισσότερες δράσεις και ενημερώσεις για την ενδοσχολική βία και τις συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών/-τριών σε συχνή βάση. Επίσης χρειάζεται μια συντονισμένη προσπάθεια και κυρίως καλύτερη συνεργασία μεταξύ των υπεύθυνων (Σύμβουλοι Σχολικής Ζωής, Ψυχολόγος, Κοινωνική Λειτουργός (δεν υπάρχει) της Ε.Δ.Υ και Συντονιστή Παιδαγωγικού έργου), αλλά και των λοιπών εκπαιδευτικών για την υλοποίηση μακροχρόνιων δράσεων και ενεργοποίηση μαθητικών κοινοτήτων, προκειμένου να αντιμετωπιστούν και να εξαλειφθούν τυχόν μελλοντικά προβλήματα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Έμφαση στην πρόληψη και τήρηση των κανόνων

Στο σχολείο, οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/-τριών και των εκπαιδευτικών διέπονται από τους κανόνες του σχολικού πλαισίου. Οι εκπαιδευτικοί αφιερώνουν χρόνο ακούγοντας τα προβλήματα των μαθητών/-τριών και προβαίνουν σε ενέργειες για την καλύτερη αντιμετώπισή τους.

Το σχολείο έχει συντάξει Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας, όπου δηλώνονται ρητά οι προσδοκώμενες συμπεριφορές.

Ενίσχυση επικοινωνίας/συνεργασίας μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών

Σκοπός του σχολείου είναι η διαμόρφωση ενός κλίματος εμπιστοσύνης, συνεργασίας και υποστήριξης όπου κάθε μέλος της σχολικής κοινότητας επικοινωνεί τις σκέψεις και τους προβληματισμούς του/της.

Οι μαθητές και οι μαθήτριες νιώθουν ασφάλεια και εγγύτητα προς τους/τις εκπαιδευτικούς, αναζητούν τη βοήθειά τους και τη συμβουλή τους, σέβονται τη γνώμη και την κρίση τους.

Οι εκπαιδευτικοί, στο σύνολό τους, έχουν ενδελεχή γνώση των χαρακτηριστικών και του ιστορικού των μαθητών τους, είναι υποστηρικτικοί, και προωθούν δράσεις που προάγουν τη συνεργασία. Αφιερώνουν μέρος του χρόνου τους στο να ακούν τους μαθητές/-τριες, προωθούν τη συνεργασία και τον σεβασμό ανάμεσα στους μαθητές/-τριες.

Οι σχέσεις εκπαιδευτικού/μαθητών και μαθητριών χαρακτηρίζονται από αμοιβαίο σεβασμό και εμπιστοσύνη.

Διαχείριση ιδιαίτερων συμπεριφορών μαθητών

Υπάρχει ο θεσμός του Συμβούλου σχολικής ζωής (2 εκπαιδευτικοί του σχολείου μας) καθώς και σχολικός ψυχολόγος μια μέρα την εβδομάδα. Μεμονωμένες αρνητικές συμπεριφορές εξετάζονται κατά περίπτωση και αντιμετωπίζονται ανάλογα.

Τεκμήρια

Σχολικός Κανονισμός, Βιβλίο Σχολικής Ζωής, Βεβαιώσεις συμμετοχής / εκπόνησης προγραμμάτων.

Θετικά σημεία

Συμπερασματικά, το σχολείο παρουσιάζει θετική εικόνα στον συγκεκριμένο άξονα.

Σημεία προς βελτίωση

Θα μπορούσαν να γίνουν περισσότερες δράσεις/προγράμματα πρόληψης και αποτροπής συγκρούσεων. Επίσης το σχολείο θα ήταν καλό να συνεργαστεί με αρμόδιους φορείς που υλοποιούν προγράμματα καλλιέργειας κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων για την πρόληψη και αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών. Ύπαρξη σε καθημερινή βάση Ψυχολόγου ή Κοινωνικού Λειτουργού.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

α. Ενίσχυση διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας σχολείου - οικογένειας

1. Παρουσίαση των κανόνων του σχολείου στους γονείς της Α΄ Γυμνασίου (αντί της καθιερωμένης συνάντησης, λόγω των συνθηκών που επέφερε η πανδημία, η παρουσίαση έγινε σύγχρονα μέσω WEBEX στην οποία συμμετείχαν εκτός από τη Διεύθυνση του σχολείου καθηγητές που δίδαξαν στην Α΄ τάξη καθώς και γονείς/κηδεμόνες μαθητών της Α΄ τάξης).
2. Ανάπτυξη πλαισίου λειτουργίας του σχολείου – Εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του σχολείου: οι γονείς/κηδεμόνες ενημερώθηκαν για τον κανονισμό μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας από το σχολείο. Επιπλέον αναρτήθηκε και στην ιστοσελίδα του σχολείου.
3. Ενημέρωση γονέων/κηδεμόνων για την πρόοδο των μαθητών/-τριών, η οποία πραγματοποιούνταν δια ζώσης ή τηλεφωνικά σύμφωνα με πρόγραμμα που προωθήθηκε στους γονείς/κηδεμόνες. Η τήρηση όμως του υγειονομικού πρωτοκόλλου δεν επέτρεψε ώστε η επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες να γίνει απρόσκοπτα.
4. Επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες σε περιπτώσεις αδικαιολόγητων/συχνών απουσιών από το σχολείο.
5. Επικοινωνία με γονείς για διάφορα θέματα που αφορούν τη λειτουργία του σχολείου μέσω της πλατφόρμας myschool (αλλαγές στο πρόγραμμα, απουσία καθηγητών, εκδηλώσεις, ενημερώσεις κ.λπ.) και της ηλεκτρονικής αλληλογραφίας.
6. Πραγματοποίηση συνάντησης γνωριμίας της εκπαιδευτικής κοινότητας του

σχολείου με το νεοεκλεγέν Δ.Σ των γονέων/κηδεμόνων του σχολείου.

7. Συνεργασία στη συνέχεια με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων για διάφορα θέματα όπως η ασφαλής λειτουργία του σχολείου στην πανδημία, εκδηλώσεις, δράσεις κλπ.

β. Συναυτήσεις γονέων/κηδεμόνων με την ψυχολόγο του σχολείου

γ. Συναυτήσεις γονέων/κηδεμόνων με τις Συμβούλους Σχολικής Ζωής του σχολείου.

Θετικά σημεία

Η υποστήριξη που παρέχει ο Σύλλογος Διδασκόντων στους/στις μαθητές/-τριες και τις οικογένειες όποτε και όπως χρειάζεται στα πλαίσια των αρμοδιοτήτων και των δυνατοτήτων του.

Σημεία προς βελτίωση

Πραγματοποίηση δράσεων με τη συνεργασία σχολείου-οικογένειας και με άλλους φορείς για θέματα που ενισχύουν την ασφαλή και ομαλή διαβίωση των μαθητών/-τριών στο σχολείο και τη διεύρυνση των οριζόντων τους.

Θετικά σημεία

ΑΕΟΝΑΣ 1:Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Συμπερασματικά στο σχολείο, οι περισσότεροι/-ες εκπαιδευτικοί εφαρμόζουν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές σε συνδυασμό με τις κλασσικές μεθόδους διδασκαλίας και οι αίθουσες διδασκαλίας, έχουν εξοπλιστεί με σύγχρονη υλικοτεχνική υποδομή (internet, H/Y, projectors).

ΑΕΟΝΑΣ 2:Σχολική διαρροή - φοίτηση

ΑΕΟΝΑΣ 3:Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συμπερασματικά, στην σχολική μονάδα, αν και υπάρχουν περιπτώσεις παραβατικών συμπεριφορών ή συγκρούσεις μαθητών/-τριών, οι παραπάνω δράσεις - τακτικές που ακολουθήθηκαν συνέβαλαν στο μέγιστο δυνατό βαθμό αντιμετώπισης αυτών των συμπεριφορών.

ΑΕΟΝΑΣ 4:Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Συμπερασματικά, το σχολείο παρουσιάζει θετική εικόνα στον συγκεκριμένο άξονα.

ΑΕΟΝΑΣ 5:Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Η υποστήριξη που παρέχει ο Σύλλογος Διδασκόντων στους/στις μαθητές/-τριες και τις οικογένειες όποτε και όπως χρειάζεται στα πλαίσια των αρμοδιοτήτων και των δυνατοτήτων του.

Σημεία προς βελτίωση

ΑΕΟΝΑΣ 1:Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

1. Χρειάζεται ενθάρρυνση των εκπαιδευτικών ώστε να εφαρμόζουν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές.
2. Επίσης χρειάζεται να εξοπλισθούν με σύγχρονη υλικοτεχνική υποδομή όλες οι αίθουσες διδασκαλίας του σχολείου. Αυτή τη στιγμή από τις δεκαέξι (16) αίθουσες οι εννέα (9) πληρούν αυτές τις προϋποθέσεις.

ΑΕΟΝΑΣ 2:Σχολική διαρροή - φοίτηση

ΑΕΟΝΑΣ 3:Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Κρίνεται ότι απαιτούνται περισσότερες δράσεις και ενημερώσεις για την ενδοσχολική βία και τις συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών/-τριών σε συχνή βάση. Επίσης χρειάζεται μια συντονισμένη προσπάθεια και κυρίως καλύτερη συνεργασία μεταξύ των υπεύθυνων (Σύμβουλοι Σχολικής Ζωής, Ψυχολόγος, Κοινωνική Λειτουργό (δεν υπάρχει) της Ε.Δ.Υ και Συντονιστή Παιδαγωγικού έργου), αλλά και των λοιπών εκπαιδευτικών για την υλοποίηση μακροχρόνιων δράσεων και ενεργοποίηση μαθητικών κοινοτήτων, προκειμένου να αντιμετωπιστούν και να εξαλειφθούν τυχόν μελλοντικά προβλήματα.

ΑΕΟΝΑΣ 4:Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Θα μπορούσαν να γίνουν περισσότερες δράσεις/προγράμματα πρόληψης και αποτροπής συγκρούσεων. Επίσης το σχολείο θα ήταν καλό να συνεργαστεί με αρμόδιους φορείς που υλοποιούν προγράμματα καλλιέργειας κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων για την πρόληψη και αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών. Ύπαρξη σε καθημερινή βάση Ψυχολόγου ή Κοινωνικού Λειτουργού.

ΑΕΟΝΑΣ 5:Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Πραγματοποίηση δράσεων με τη συνεργασία σχολείου-οικογένειας και με άλλους φορείς για θέματα που ενισχύουν την ασφαλής και ομαλή διαβίωση των μαθητών/-τριών στο σχολείο και τη διεύρυνση των οριζόντων τους.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Η σχολική μονάδα λειτουργεί με βάση συγκεκριμένους στόχους. Οι στόχοι της καθορίζονται από την:

1. ομαλή μετάβαση και την ένταξη των μαθητών/-τριών από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο,
2. δημιουργία κλίματος αλληλοβοήθειας, σεβασμού, εμπιστοσύνης και υποστήριξης,
3. ενίσχυση της αυτοπεποίθησης, της υπευθυνότητας και της εργατικότητας των μαθητών/-τριών,
4. παιδαγωγική υποστήριξη και προετοιμασία για τις επόμενες βαθμίδες εκπαίδευσης,
5. αναγνώριση των ατομικών κλίσεων στον προσανατολισμό των μαθητών/-τριών,
6. καλλιέργεια της περιβαλλοντικής και κοινωνικής ευαισθησίας,
7. ενίσχυση δεξιοτήτων ζωής.

Η σχολική μονάδα, λόγω του μεγέθους (αριθμός μαθητών/-τριών άνω των 270) εκτός από την Διευθύντρια διαθέτει δύο Υποδιευθύντριες γεγονός που συμβάλλει στην καλύτερη λειτουργία από διοικητικής απόψεως. Στην

αρχή της σχολικής χρονιάς, πραγματοποιήθηκε συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων/-ουσών, στην οποία εκτός από την κατανομή των αρμοδιοτήτων και εξωδιδασκτικών καθηκόντων, αποφασίστηκαν συλλογικά όλες οι λειτουργίες της σχολικής μονάδας. Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί έχουν πολλά έτη υπηρεσίας και ως εκ τούτου συμβάλλουν αποτελεσματικά στους διάφορους τομείς λειτουργίας του σχολείου που τους ανατίθενται από τον Σύλλογο Διδασκόντων/-ουσών.

Επίσης, έγινε προσπάθεια για την καλύτερη δυνατή αξιοποίηση του διδακτικού και βοηθητικού προσωπικού. Ειδικότερα λόγω των ιδιαιτέρων υγειονομικών συνθηκών, υπήρξε επιτροπή δύο (2) υπεύθυνων καθηγητριών για την καθοδήγηση των μαθητών/-τριών καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς σύμφωνα με τις εγκυκλίους εφαρμογής των πρωτοκόλλων για την πανδημία Covid-19. Η αगाστή συνεργασία με τις δύο (2) Υποδιευθύντριες και με το διδακτικό και βοηθητικό προσωπικό που υπηρετούν στο ίδιο σχολείο περισσότερο των 10 χρόνων συντέλεσε στην ομαλή και εύρυθμη διοικητική και παιδαγωγική λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Επίσης, πραγματοποιήθηκε καταγραφή των αναγκών σε κτιριακά προβλήματα και δόθηκε προτεραιότητα στην άμεση επίλυση τους. Τέλος, ως προς την αξιοποίηση των χώρων του σχολείου γίνονται προσπάθειες για την περαιτέρω αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου με στόχο την αποτελεσματικότερη και αποδοτικότερη λειτουργία του.

Ενέργειες που έγιναν με πρωτοβουλία της Διεύθυνσης - Θετικά Σημεία

1. Ενημέρωση και εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού Σχολικής Μονάδας (Δ.Α.Ι.),
2. Εφαρμογή του Μνημονίου Ενεργειών για την διαχείριση του σεισμικού κινδύνου,
3. Ενημέρωση του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων για την υποβολή αιτημάτων σχετικά με την λήψη επιχορηγήσεων,
4. Προμήθεια, παραλαβή και εγκατάσταση τεχνολογικού εξοπλισμού σε ακόμα τρεις (3) αίθουσες (projectors, PC, ηχεία, κ.α.), κατόπιν αιτήματος προς τη Σχολική Επιτροπή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δήμου Αγίων Αναργύρων - Καματερού και σύμφωνα με την κατανομή δαπανών,
5. Εξασφάλιση, στο 90% των αιθουσών, διάθεσης διαδικτυακής σύνδεσης μέσω ενσύρματων καλωδίων από την κεντρική αίθουσα των υπολογιστών, κατόπιν αιτήματος και σύμφωνα με την κατανομή δαπανών,
6. Υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης της ανανέωσης της σχολικής ιστοσελίδας με απώτερο στόχο την διασφάλιση της καλύτερης ενημέρωσης και επικοινωνίας των μαθητών, γονέων, εκπαιδευτικών και σχολικής μονάδας.

Διαθέσιμα Τεκμήρια

Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων, Ερωτηματολόγια προς τους/τις μαθητές/-τριες που σχετίζονται με την ανανέωση της ιστοσελίδας, Ερωτηματολόγια προς τους γονείς που σχετίζονται με την ανανέωση της ιστοσελίδας, Ερωτηματολόγια προς τους/τις εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας που σχετίζονται με την ανανέωση της ιστοσελίδας, αλληλογραφία του σχολείου, Βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή & του Συλλόγου Διδασκόντων, υποβληθέντα Σχέδια Δράσης και σχετικές πράξεις επικύρωσής τους, προγραμματισμός ενημερωτικών συναντήσεων γονέων/κηδεμόνων.

Σημεία προς βελτίωση

1. Αναλυτικότερη περιγραφή του προσανατολισμού και των στόχων της σχολικής μονάδας μέσω της ανανεωμένης πια ιστοσελίδας,

2. Συστηματικότερη ενημέρωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και των αρμόδιων αρχών σχετικά με την ανάγκη βελτίωσης της κτηριακής υποδομής και της ενσωμάτωσης υλικοτεχνικού εξοπλισμού.

Σχολείο και κοινότητα

Η διδασκαλία/μάθηση, η ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών/τριών και η διαμόρφωση ενεργών πολιτών αποτελούν τα βασικά ζητούμενα του ρόλου και της αποστολής του σχολείου. Το άνοιγμα των σχολικών μονάδων προς την κοινωνία, τοπική και ευρύτερη, αποτελεί αναγκαία προϋπόθεση για την επίτευξη κάποιων από τους στόχους αυτούς. Για τους παραπάνω λόγους και στο πλαίσιο ενίσχυσης της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας, διαμορφώθηκε ένα πλαίσιο σταθερής επικοινωνίας μεταξύ των μελών του σχολείου και της τοπικής κοινότητας.

1. Αρχικά, καθ' όλη την διάρκεια της σχολικής χρονιάς το σχολείο συνεργάστηκε αρμονικά με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων. Συγκεκριμένα στην αρχή της σχολικής χρονιάς 2021-2022 κλήθηκαν οι γονείς της Α΄ Γυμνασίου προκειμένου να ενημερωθούν για εκπαιδευτικά ζητήματα της φοίτησης των παιδιών τους. Με αυτό τον τρόπο ήρθαν σε επαφή και γνώρισαν το διδακτικό προσωπικό ενώ συγχρόνως ενημερώθηκαν για τον τρόπο λειτουργίας της σχολικής μονάδας.
2. Επιπλέον ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων συμμετείχε στην επικαιροποίηση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας της σχολικής μονάδας.
3. Τέλος βοήθησε ενεργά στην συμμετοχή κάποιων αδύναμων οικονομικά μαθητών/-τριών στις δύο ολοήμερες εκπαιδευτικές εκδρομές, που πραγματοποιήθηκαν στην Καστοριά και στην Ζάκυνθο, προσφέροντας χρηματικό ποσό.
4. Αγαστή συνεργασία υπήρξε και με την Σχολική Επιτροπή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Δήμου Αγίων Αναργύρων - Καματερού, η οποία ανταποκρίθηκε με τον καλύτερο δυνατό τρόπο στις ανάγκες της σχολικής κοινότητας.
5. Στα πλαίσια της πρακτικής άσκησης φοιτητών/-τριών για την ολοκλήρωση των σπουδών τους στην Ειδική Αγωγή, αυτή πραγματοποιήθηκε σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς του Τμήματος Ένταξης, προκειμένου να έλθουν σε επαφή με το σχολικό περιβάλλον, τους μαθητές/-τριες και τις ιδιαίτερες ανάγκες τους.
6. Προκειμένου οι μαθητές/-τριες βιωματικά να έρθουν σε επαφή με κοινωνικά προβλήματα και να ασκηθούν στον εθελοντισμό συμμετείχαν σε « **Πρόγραμμα Ανακύκλωσης** » συλλέγοντας καπάκια και συνεισφέροντας στην αγορά ενός αναπηρικού αμαξιδίου.
7. Επιπρόσθετα το σχολείο συμμετείχε σε δράση του «**Χαμόγελου του παιδιού**» κατά την διάρκεια της οποίας συγκεντρώθηκαν τρόφιμα και είδη πρώτης ανάγκης προκειμένου να διατεθούν ώστε ο φορέας να καλύψει κάποιες ελλείψεις του.

8. Το σχολείο σε συνεργασία με δύο άλλα σχολεία της περιοχής (**το 2^ο Ημερήσιο Γυμνάσιο Αγίων Αναργύρων και το Πρότυπο Γυμνάσιο Αγίων Αναργύρων**) διεξήγαγε ποδοσφαιρικό αγώνα σε γήπεδο της περιοχής όπου τον παρακολούθησαν μέλη της τοπικής κοινότητας.
9. Σε πρόσκληση του Δήμου για τον εορτασμό εναντίον της σχολικής βίας ομάδα μαθητών/-τριών σε συνεργασία με την καθηγήτρια των Καλλιτεχνικών φιλοτέχνησαν αφίσα η οποία και αναρτήθηκε σε δημόσιο χώρο του Δήμου.
10. Στα πλαίσια του πολιτιστικού προγράμματος **«Θέατρο-παίζω και εκφράζομαι»** μαθητές/-τριες ανέβασαν θεατρική παράσταση σε θέατρο άλλου Δήμου και συγκεκριμένα στον Δήμο Αχαρνών, όπου εκπρόσωποι και των δύο τοπικών κοινωνιών την παρακολούθησαν.
11. Στα πλαίσια προγράμματος δικτύου συνεργαζόμενων σχολείων Ειδικής και Γενικής Αγωγής η ομάδα «ΟΙ ΟΝΕΙΡΟΔΙΑΙΤΟΙ» με συμμετοχή ατόμων με και χωρίς αναπηρία, συμμετείχαν στις εκδηλώσεις για τις Μέρες Ευρωπαϊκής Κινητικότητας του Δήμου Πετρούπολης, επισκέφτηκαν το παλαιοβιβλιοπωλείο των αστέγων και το καφέ «Μυρτίλο» και τέλος πραγματοποίησαν εκδήλωση λήξης της σχολικής χρονιάς, με μουσική και χορό και αφηγήσεις, στην πλατεία του Ι.Ν. Αγίων Αναργύρων Ψυρρή σε συνεργασία με τη σχολή παραδοσιακών χορών «Περπερούνα».
12. Τέλος στο σχολείο πραγματοποιήθηκε για το εκπαιδευτικό προσωπικό βιωματικό σεμινάριο από ψυχολόγους της Ε.Δ.Υ κατά την διάρκεια του οποίου οι εκπαιδευτικοί εξέφρασαν τα συναισθήματά τους ως μέλη της συγκεκριμένης σχολικής κοινότητας.

Τεκμήρια

Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων, Βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή & του Συλλόγου Διδασκόντων, ηλεκτρονική αλληλογραφία, Προγραμματισμός ενημερωτικών συναντήσεων γονέων/κηδεμόνων, Παρουσιάσεις, Δημιουργία Αφίσας, Προγράμματα, Προσκλήσεις.

Θετικά σημεία

Η σχολική κοινότητα αποκόμισε μόνο θετικά στοιχεία, αφού με το άνοιγμα στην ευρύτερη κοινότητα απομακρύνθηκε από το κλειστό σχολικό περιβάλλον, αντάλλαξε εμπειρίες, έκανε γνωστό το έργο της σε φορείς και μέλη της κοινωνίας και αισθάνθηκε ότι ανταποκρίνεται στις ανάγκες της, αποτελώντας οργανικό σώμα αλληλοεξαρτώμενο από αυτήν.

Σημεία προς βελτίωση

Κρίνεται απαραίτητο, για την σχολική κοινότητα να συμμετέχει σε όσο το δυνατόν περισσότερες δράσεις της ευρύτερης τοπικής κοινωνίας. Ανασταλτικός ωστόσο παράγοντας αποτελεί το εξουθενωτικό, διδακτικό ωρολόγιο πρόγραμμα των εκπαιδευτικών, οι εξωδιδακτικές εργασίες που ασκούν και οι πολλαπλές υποχρεώσεις των μαθητών/-τριών που πολλές φορές καθιστούν αδύνατη την ενασχόλησή τους με τέτοιου είδους δράσεις, αφού αυτές λαμβάνουν χώρα εκτός ωρολογίου προγράμματος.

Θετικά σημεία

ΑΕΟΝΑΣ 6: Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ενέργειες που έγιναν με πρωτοβουλία της Διεύθυνσης - Θετικά Σημεία

1. Ενημέρωση και εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού Σχολικής Μονάδας (Δ.Α.Ι.),
2. Εφαρμογή του Μνημονίου Ενεργειών για την διαχείριση του σεισμικού κινδύνου,
3. Ενημέρωση του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων για την υποβολή αιτημάτων σχετικά με την λήψη επιχορηγήσεων,
4. Προμήθεια, παραλαβή και εγκατάσταση τεχνολογικού εξοπλισμού σε ακόμα τρεις (3) αίθουσες (projectors, PC, ηχεία, κ.α.), κατόπιν αιτήματος προς τη Σχολική Επιτροπή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δήμου Αγίων Αναργύρων - Καματερού και σύμφωνα με την κατανομή δαπανών,
5. Εξασφάλιση, στο 90% των αιθουσών, διάθεσης διαδικτυακής σύνδεσης μέσω ενσύρματων καλωδίων από την κεντρική αίθουσα των υπολογιστών, κατόπιν αιτήματος και σύμφωνα με την κατανομή δαπανών,
6. Υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης της ανανέωσης της σχολικής ιστοσελίδας με απώτερο στόχο την διασφάλιση της καλύτερης ενημέρωσης και επικοινωνίας των μαθητών, γονέων, εκπαιδευτικών και σχολικής μονάδας.

ΑΕΟΝΑΣ 7: Σχολείο και κοινότητα

Η σχολική κοινότητα αποκόμισε μόνο θετικά στοιχεία, αφού με το άνοιγμα στην ευρύτερη κοινότητα απομακρύνθηκε από το κλειστό σχολικό περιβάλλον, αντάλλαξε εμπειρίες, έκανε γνωστό το έργο της σε φορείς και μέλη της κοινωνίας και αισθάνθηκε ότι ανταποκρίνεται στις ανάγκες της, αποτελώντας οργανικό σώμα αλληλοεξαρτώμενο από αυτήν.

Σημεία προς βελτίωση

ΑΕΟΝΑΣ 6: Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

1. Αναλυτικότερη περιγραφή του προσανατολισμού και των στόχων της σχολικής μονάδας μέσω της ανανεωμένης πια ιστοσελίδας,
2. Συστηματικότερη ενημέρωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και των αρμόδιων αρχών σχετικά με την ανάγκη βελτίωσης της κτηριακής υποδομής και της ενσωμάτωσης υλικοτεχνικού εξοπλισμού.

ΑΕΟΝΑΣ 7: Σχολείο και κοινότητα

Κρίνεται απαραίτητο, για την σχολική κοινότητα να συμμετέχει σε όσο το δυνατόν περισσότερες δράσεις της ευρύτερης τοπικής κοινωνίας. Ανασταλτικός ωστόσο παράγοντας αποτελεί το εξουθενωτικό, διδακτικό ωρολόγιο πρόγραμμα των εκπαιδευτικών, οι εξωδιδακτικές εργασίες που ασκούν και οι πολλαπλές υποχρεώσεις των μαθητών/-τριών που πολλές φορές καθιστούν αδύνατη την ενασχόλησή τους με τέτοιου είδους δράσεις, αφού αυτές λαμβάνουν χώρα εκτός ωρολογίου προγράμματος.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή σε ενδοσχολική επιμόρφωση

Το τρέχον σχολικό έτος (2021-2022) υλοποιήθηκε ενδοσχολική επιμόρφωση με συνεργασία των εκπαιδευτικών πάνω σε ζητήματα που αφορούσαν την χρήση Υπολογιστικού Νέφους για αποθήκευση και διαμοιρασμό αρχείων, δημιουργία συνεργατικών αρχείων κειμένου-παρουσιάσεων και ερωτηματολογίων, για την αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων σχετικών με τη μάθηση και την αξιολόγηση.

Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς

Οι εκπαιδευτικοί του Σχολείου εκμεταλλεύτηκαν πάρα πολλές ευκαιρίες για επιμόρφωση από αρμόδιους φορείς που προσφέρθηκαν κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους 2021-2022. Οι επιμορφώσεις πραγματοποιήθηκαν τόσο με τη φυσική παρουσία των εκπαιδευτικών όσο και διαδικτυακά.

Οι επιμορφώσεις τις οποίες παρακολούθησαν αφορούσαν τη σύγχρονη και ασύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση, καινοτόμες διδακτικές μεθόδους, αλλά και τη διοικητική και επιστημονική τους κατάρτιση.

Υπήρξαν συμμετοχές σε επιμορφώσεις των παρακάτω φορέων:

- Ι.Ε.Π.
- Υπουργείο Παιδείας
- Ίδρυμα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης
- Π.Ε.Κ.Ε.Σ.
- Σ.Ε.Ε.
- Ε.Κ.Φ.Ε.
- Κ.Ε.Π.Ι.Σ
- Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο
- Εβραϊκό Μουσείο Ελλάδος
- Βουλή των Ελλήνων
- Υπεύθυνη πολιτιστικών Γ΄ Αθήνας
- Πρότυπο ΓΕΛ Αγίων Αναργύρων
- Ίδρυμα Αικατερίνης Λασκαρίδη
- ΕΚΔΔΑ
- Golearn

Τεκμήρια

Βεβαιώσεις παρακολούθησης, ερωτηματολόγιο.

Θετικά σημεία

Η ενεργητική συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις αναφορικά με τη χρήση ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Σημεία προς βελτίωση

Διάθεση σχολικού εργαστηρίου πληροφορικής για περισσότερες ώρες ώστε να γίνουν πιο πολλές ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, όταν αυτή είναι δυνατή, εξελίσσει τόσο τον/την εκπαιδευτικό όσο και τον μαθητή/-τρια μέσα από την κριτική γνώση, την αυτενέργεια, την συνεργασία και την αλληλεπίδραση που αναπτύσσεται κατά την υλοποίησή τους. Την φετινή σχολική χρονιά και λόγω των δυσμενών υγειονομικών συνθηκών λόγω της νόσου Covid-19, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου δεν συμμετείχαν στην εκπόνηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων. Ωστόσο, κατόπιν των σχετικών εγκυκλίων περί χαλάρωσης των μέτρων της νόσου, συμμετείχαν και εκπόνησαν ποικίλα προγράμματα πολιτιστικού περιεχομένου, η πλειονότητα των οποίων ολοκληρώθηκε με επιτυχία.

Τα προγράμματα αυτά ποικίλου περιεχομένου απευθύνθηκαν σε μαθητές/-τριες διαφορετικών τάξεων οι οποίοι αφιερώνοντας αρκετό από τον ελεύθερο χρόνο τους έγιναν μικροί εξερευνητές, κοινωνικοποιήθηκαν και ανέπτυξαν δεξιότητες.

Τεκμήρια

Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων, Βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή & του Συλλόγου Διδασκόντων, ηλεκτρονική αλληλογραφία, Προγραμματισμός ενημερωτικών συναντήσεων γονέων/κηδεμόνων, Παρουσιάσεις, Δημιουργία Αφίσας, Προγράμματα, Προσκλήσεις.

Θετικά σημεία

Από την εκπόνηση των πολιτιστικών προγραμμάτων, μολονότι τα περισσότερα έλαβαν χώρα από το δεύτερο τετράμηνο και μετά, η παραγωγή έργου των μαθητών/-τριών (αφίσα, power point, παραστάσεις) και η διάχυση των αποτελεσμάτων στην κοινότητα, τους πρόσφερε ικανοποίηση και ηθική ανταμοιβή.

Σημεία προς βελτίωση

Ενδείκνυνται οι ακόλουθες ενέργειες, για την μεγαλύτερη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε διεθνή και ευρωπαϊκά προγράμματα:

1. Σχεδιασμός, οργάνωση και συμμετοχή από ομάδα εκπαιδευτικών που είναι γνώστες και που έχουν ήδη συμμετάσχει σε παλαιότερα προγράμματα,
2. Επιμορφώσεις των εν λόγω εκπαιδευτικών σχετικά με τις διαδικασίες ανάληψης τέτοιων προγραμμάτων,
3. Μείωση των γραφειοκρατικών διαδικασιών, προκειμένου να είναι ευέλικτες και όχι αποτρεπτικές για την αποτελεσματικότερη συμμετοχή των εκπαιδευτικών,
4. Μείωση του διδακτικού ωραρίου για όσους/-ες εκπαιδευτικούς αναλαμβάνουν τέτοιου είδους προγράμματα.

Θετικά σημεία

ΑΕΟΝΑΣ 8: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Η ενεργητική συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις αναφορικά με τη χρήση ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία.

ΑΕΟΝΑΣ 9: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Από την εκπόνηση των πολιτιστικών προγραμμάτων, μολονότι τα περισσότερα έλαβαν χώρα από το δεύτερο τετράμηνο και μετά η παραγωγή έργου των μαθητών/-τριών (αφίσα, power point, παραστάσεις) και η διάχυση των αποτελεσμάτων στην κοινότητα τους πρόσφερε ικανοποίηση και ηθική ανταμοιβή.

Σημεία προς βελτίωση

ΑΕΟΝΑΣ 8: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Διάθεση σχολικού εργαστηρίου πληροφορικής για περισσότερες ώρες ώστε να γίνουν πιο πολλές ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις.

ΑΕΟΝΑΣ 9: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ενδείκνυνται οι ακόλουθες ενέργειες, για την μεγαλύτερη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε διεθνή και ευρωπαϊκά προγράμματα:

1. Σχεδιασμός, οργάνωση και συμμετοχή από ομάδα εκπαιδευτικών που είναι γνώστες και που έχουν ήδη συμμετάσχει σε παλαιότερα προγράμματα,
2. Επιμορφώσεις των εν λόγω εκπαιδευτικών σχετικά με τις διαδικασίες ανάληψης τέτοιων προγραμμάτων,
3. Μείωση των γραφειοκρατικών διαδικασιών, προκειμένου να είναι ευέλικτες και όχι αποτρεπτικές για την αποτελεσματικότερη συμμετοχή των εκπαιδευτικών,
4. Μείωση του διδακτικού ωραρίου για όσους/-ες εκπαιδευτικούς αναλαμβάνουν τέτοιου είδους προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Όλες οι παραπάνω δράσεις υλοποιήθηκαν σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό, ενώ μερικές από αυτές, δεδομένων των υγειονομικών συνθηκών (Covid-19) καθώς και χρονικών περιορισμών, θα προσαρμοστούν κατάλληλα και θα εμπλουτιστούν με το

απαραίτητο υλικό τους επόμενους μήνες (ανανεωμένη ιστοσελίδα της σχολικής μονάδας), ενώ άλλες θα υλοποιούνται μετά από την ανάγκη για περισσότερη επιμόρφωση στην εκπαιδευτική διαδικασία (εκπαιδευτικά σεμινάρια, επιμορφωτικές διαλέξεις). **Επισήμανση:** Στο Σχέδιο Δράσης που πραγματοποιήθηκε για την ανανέωση της σχολικής Ιστοσελίδας, δημιουργήθηκε και ενσωματώθηκε αυτόνομη ηλεκτρονική τάξη (ψηφιακή πλατφόρμα e-class), που απευθύνεται στους/στις εκπαιδευτικούς και τους/τις μαθητές/-τριες της σχολικής μονάδας και την μεταξύ τους επικοινωνία, διασφαλίζοντας την καλύτερη παιδαγωγική τους κατάρτιση και διαφυλάσσοντας, σύμφωνα με τις υπάρχουσες πολιτικές απορρήτου τα προσωπικά δεδομένα τους. Ο σύνδεσμος που θα μπορούσε κάποιος να την επισκεφθεί είναι ο εξής: <https://1gym-ag-anarg.att.sch.gr/eclass/>, ενώ δίνεται η δυνατότητα κάποιος/-α να κατεβάσει και την αντίστοιχη εφαρμογή (app) στο κινητό του ή σε οποιαδήποτε ηλεκτρονική συσκευή μέσω του συνδέσμου <https://apps.apple.com/gr/app/open-e-class-mobile/id796936702?l=el>. Έτσι και ο/η εκπαιδευτικός αλλά και ο/η μαθητής/-τρια μπορεί να έχει άμεση πρόσβαση οποιαδήποτε στιγμή στην ψηφιακή τάξη. Το εργαλείο αυτό, αν και διατίθεται μέσω του σχολικού δικτύου, μπορεί να προσαρμοστεί αυτόνομα για την κάθε σχολική μονάδα, δίνοντας την ευκαιρία στους/στις μαθητές/-τριες αλλά και στους/στις εκπαιδευτικούς να θεωρούν ότι είναι η «δική» τους ψηφιακή τάξη, ενώ η εφαρμογή στο κινητό δύναται να προσφέρει μια κάθετη πρακτική και να αφυπνίσει περισσότερο τους/τις μαθητές/-τριες να δουλέψουν και να παρακολουθούν παράλληλα και την ψηφιακή τους τάξη. Τα παραπάνω αποτελούν μια πολύ καλή πρακτική για σχολικές μονάδες που αναζητούν να εξασφαλίσουν την εκπαιδευτική συνεργασία και την επικοινωνία μέσω των μαθητών/-τριών τους. Η ψηφιακή πλατφόρμα eClass του 1ου Ημερησίου Γυμνασίου Αγίων Αναργύρων, αποτελεί ένα ολοκληρωμένο Σύστημα Διαχείρισης Ηλεκτρονικών Μαθημάτων. Ακολουθεί τη φιλοσοφία του λογισμικού ανοικτού κώδικα και υποστηρίζει την υπηρεσία Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης χωρίς περιορισμούς και δεσμεύσεις. Η πρόσβαση στην υπηρεσία γίνεται με τη χρήση ενός απλού φυλλομετρητή (web browser) χωρίς την απαίτηση εξειδικευμένων τεχνικών γνώσεων.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

ΔΡΑΣΗ 1: Αλλάζοντας τη Μάθηση - Καινοτόμες Διδακτικές Πρακτικές

Η δράση πραγματοποιήθηκε από τα μέλη της ομάδας, με σκοπό την επίτευξη τόσο των γενικών όσο και των ειδικών στόχων που είχε θέσει κάθε εκπαιδευτικός - μέλος, κυρίως με την χρήση σύγχρονης υλικοτεχνικής υποδομής και την προσπάθεια δημιουργίας αιθουσών διδασκαλίας σε αντικατάσταση των αιθουσών τμημάτων,

όπου και όποτε ήταν εφικτό.

ΔΡΑΣΗ 2: Αλλάζοντας τη Μάθηση - Καινοτόμες Διδακτικές Πρακτικές

1. Αυξήθηκε σημαντικά η συμμετοχή των μαθητών/-τριών στην εκπαιδευτική διαδικασία έγινε δηλαδή πιο αποτελεσματική η διδασκαλία μέσω της συμμετοχικής διαδικασίας των μαθητών/-τριών οι οποίοι/-ες ανέπτυξαν δεξιότητες συλλογικής δράσης, και επέδειξαν αίσθημα ευθύνης, ισοτιμίας και αποδοχής.
2. Αναβαθμίστηκε ο λόγος του/της μαθητή/-τριας ποσοτικά και ποιοτικά έναντι του λόγου του εκπαιδευτικού.
3. Μεγαλύτερη προθυμία από τους/τις μαθητές/-τριες και διάθεση συνεργασίας και κινητοποίησης.
4. Ενισχύθηκε το αίσθημα ευθύνης, συναντίληψης και συνεκτικότητας.
5. Αρκετοί μαθητές/-τριες εξέφρασαν μεγαλύτερη ευχαρίστηση για το μάθημα.
6. Ανάπτυξη συναισθήματος ικανοποίησης από τους/τις μαθητές/-τριες.

ΔΡΑΣΗ 3: Εκπαιδευτικά Προγράμματα - Καινοτόμες Δράσεις

1. Οι μαθητές συνεργάστηκαν αρμονικά μεταξύ τους, αλληλεπίδρασαν και απέκτησαν γνώσεις.
2. Επιπρόσθετα και οι εκπαιδευτικοί γνώρισαν μια άλλη πτυχή των μαθητών/-τριών τους αφού εργάστηκαν εκτός σχολικής αίθουσας, γεγονός που τους επέτρεψε να ξεδιπλώσουν ποικίλες πλευρές του χαρακτήρα τους.
3. Οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν και μεταξύ τους, ανταλλάσσοντας απόψεις τόσο κατά την διάρκεια της εκπόνησης των καινοτόμων δράσεων όσο και κατά την πραγματοποίηση των πολυήμερων πολιτιστικών εκδρομών, που εκπόνησαν οι τέσσερις (4) από τις έντεκα (11) καινοτόμες δράσεις που πραγματοποιήθηκαν.
4. Η ανατροφοδότηση όλων των εμπλεκόμενων φορέων ήταν μεγάλη.

ΔΡΑΣΗ 4: Ενδοσχολική Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών με την Αξιοποίηση των ΤΠΕ

Οι εκπαιδευτικοί γνώρισαν και εξοικειώθηκαν με νέες εφαρμογές τις οποίες στη συνέχεια αξιοποίησαν στην εκπαιδευτική διαδικασία.

ΔΡΑΣΗ 5: Ανάπτυξη Σχολικής Ιστοσελίδας

1. Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων.
2. Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας απάντησαν σε δομημένο ερωτηματολόγιο για την καταγραφή των αναγκών και την συλλογή των απαραίτητων στοιχείων στην κατασκευή της ιστοσελίδας. Τα αποτελέσματα είναι διαθέσιμα.
3. Οι μαθητές της σχολικής μονάδας απάντησαν σε δομημένο ερωτηματολόγιο για την καταγραφή των αναγκών και την συλλογή των απαραίτητων στοιχείων στην κατασκευή της ιστοσελίδας. Τα αποτελέσματα είναι διαθέσιμα.

4. Οι γονείς ενεπλάκησαν ενεργά, απαντώντας σε ακόμα ένα δομημένο ερωτηματολόγιο για την συλλογή προτάσεων και βελτιώσεων που σχετίζονται με το περιεχόμενο της ιστοσελίδας. Τα αποτελέσματα είναι διαθέσιμα.
5. Αναρτήθηκαν όλα τα απαραίτητα πεδία, μενού και υπομενού με νέο υλικό, νέα εργαλεία που ενσωματώθηκαν για το σκοπό αυτό και τα οποία θα βοηθήσουν ενεργά στην ευρύτερη προβολή της σχολικής μονάδας.
6. Η ανατροφοδότηση της νέας σχολικής ιστοσελίδας, θα πραγματοποιείται από όλους μέσω ειδικής φόρμας που υπάρχει σε αυτήν για την αξιολόγηση της και την περαιτέρω ανάπτυξη και αναβάθμιση της.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

ΔΡΑΣΗ 1: Αλλάζοντας τη Μάθηση - Καινοτόμες Διδακτικές Πρακτικές

Ο προβληματισμός εκπαιδευτικών για την δημιουργία αιθουσών μαθημάτων και όχι αιθουσών τμημάτων. Ο συντονισμός του εβδομαδιαίου ωρολογίου προγράμματος με τα ωρολόγια προγράμματα άλλων σχολικών μονάδων, αφού τουλάχιστον δέκα (10) από τους τριάντα (30) εκπαιδευτικούς, υπηρετούν και σε άλλα σχολεία. Η ανάγκη να παραμένει η υλικοτεχνική υποδομή (Η/Υ, projectors, χάρτες, μουσικά όργανα κ.α.) συνεχώς σε συγκεκριμένες αίθουσες στις οποίες εισέρχονται μαθητές/-τριες συστεγαζόμενου σχολείου. Οι μαθητές/-τριες δεν θεωρούσαν την αίθουσα μαθήματος «δικιά τους» τάξη.

ΔΡΑΣΗ 2: Αλλάζοντας τη Μάθηση - Καινοτόμες Διδακτικές Πρακτικές

1. Η πανδημία και οι υγειονομικοί περιορισμοί που επέφερε, σε σχέση με την ελευθερία στη λειτουργία των μαθητών/-τριών σε ομάδες.
2. Τα αρκετά κρούσματα Covid-19 μεταξύ των μαθητών/-τριών κυρίως αλλά και μεταξύ των εκπαιδευτικών.
3. Η μακρόχρονη απουσία των μαθητών/-τριών από το σχολείο με φυσική παρουσία.
4. Η αποδυνάμωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας που επέφερε ο εγκλεισμός των δύο (2) προηγούμενων ετών.
5. Το γεγονός ότι τα μαθήματα κάποιων από τους/τις εκπαιδευτικούς που συμμετέχουν στις ομάδες υλοποίησης των δράσεων είναι μονόωρα, έχει ως αποτέλεσμα ο χρόνος να είναι πολύ λίγος, ώστε να αναπτυχθεί ομαλά η δράση.
6. Έλλειψη ισότιμης συμμετοχής από μέρος κάποιων πολύ λίγων μαθητών/-τριών.
7. Δυσκολία ανάπτυξης διαπροσωπικών σχέσεων από ελάχιστους μαθητές/-τριες.
8. Ανταγωνιστικές τάσεις και υπονομευτικές πρακτικές μεταξύ των ομάδων.
9. Ύπαρξη ατομιστικής προσέγγισης (εκπόνηση ατομικών εργασιών).

ΔΡΑΣΗ 3: Εκπαιδευτικά Προγράμματα - Καινοτόμες Δράσεις

Λόγω της λοίμωξης Covid-19 πολλές επισκέψεις δυστυχώς δεν πραγματοποιήθηκαν και κάποιες φορές

ακυρώθηκαν οι συναντήσεις των ομάδων δράσης.

ΔΡΑΣΗ 4: Ενδοσχολική Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών με την Αξιοποίηση των ΤΠΕ

Το εργαστήριο Πληροφορικής του συγκεκριμένου σχολείου διατίθεται για χρήση και στο Πρότυπο Σχολείο Αγίων Αναργύρων, με αποτέλεσμα να μην υπάρχουν διαθέσιμες ώρες προκειμένου να μπορέσει να πραγματοποιηθεί μεγαλύτερος αριθμός επιμορφώσεων στο χώρο του σχολικού εργαστηρίου.

ΔΡΑΣΗ 5: Ανάπτυξη Σχολικής Ιστοσελίδας

Μια από τις βασικές δυσκολίες του Σχεδίου Δράσης, ήταν η ύπαρξη μεγάλου φόρτου εργασίας για τον Διαχειριστή της Ιστοσελίδας, αφού υπήρχε παράλληλη ενασχόληση και με λοιπές εκπαιδευτικές και διοικητικές υποχρεώσεις. Εντούτοις, η βοήθεια των λοιπών εμπλεκόμενων μελών ήταν καθοριστική στην αποσυμφόρηση και την στήριξη του Διαχειριστή. Επισημαίνεται πως για το εν λόγω Σχέδιο Δράσης, ελήφθησαν και άλλες παράμετροι, όπως αλλαγή του λογότυπου της σχολικής μονάδας και η δημιουργία γραφικών κατάλληλων για τη νέα Ιστοσελίδα. Έτσι χρειαζόταν αρκετός χρόνος στην συλλογή, δημιουργία και σχεδιασμό του απαραίτητου υλικού, ειδικά όταν αυτό αφορούσε σχεδιασμό, που δημιουργείται εξ ολοκλήρου από το μηδέν.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

Ανάπτυξη Σχολικής Ιστοσελίδας

Στόχος Βελτίωσης

- 1. Σκοπός του σχεδίου δράσης:** κύριος σκοπός της παρούσας δράσης, είναι η ανάπτυξη, η βελτίωση και η αποτελεσματική αξιοποίηση της ψηφιακής υποδομής του σχολείου, που διατίθεται μέσω του σχολικού δικτύου sch.gr, προκειμένου την αναβάθμιση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου.
- 2. Ειδικοί στόχοι του σχεδίου δράσης:** α) κατάργηση του υπάρχοντος δικτυακού τόπου (ιστοσελίδας του σχολείου) και ανάπτυξη ενός νέου, β) ανάπτυξη των δεξιοτήτων επικοινωνίας, των ομαδοσυνεργατικών πρακτικών και εξοικείωσης με τις ΤΠΕ από τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές, γ) υποστήριξη νέων εκπαιδευτικών και διδακτικών πρακτικών, δ) οργάνωση και υποστήριξη της συνεργασίας και επικοινωνίας μεταξύ σχολείου, μαθητών και γονέων μέσω της ιστοσελίδας και ε) προβολή του έργου του σχολείου στην κοινωνία.

Ενέργειες Υλοποίησης

Πραγματοποιήθηκαν σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό:

1. **Η αρχική προετοιμασία της δράσης:** Καθορισμός πλαισίου λειτουργίας της ιστοσελίδας, στόχοι, χρονικό εύρος διεκπεραίωσης των απαιτούμενων ενεργειών και ορισμός διαχειριστή με απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων. Η διάθεση της υποδομής με την βοήθεια του sch.gr για την πρόσβαση και αναβάθμιση της πλατφόρμας της υπάρχουσας ιστοσελίδας.
2. **Η συγκρότηση ομάδας εκπαιδευτικών με γνώσεις σε ΤΠΕ:** Συγκρότηση της ομάδας από εκπαιδευτικούς με γνώσης στην Πληροφορική για τον σχεδιασμό της ιστοσελίδας, τόσο σε πρακτικό όσο και σε θεωρητικό επίπεδο. Διαμόρφωση των αρχικών βασικών χαρακτηριστικών (ήχος, εικόνα, καλλιτεχνικός σχεδιασμός). Ο καθένας στην ομάδα σχεδιασμού είχε σαφώς καθορισμένους ρόλους, με το καθένα να φέρει πολύτιμες συμβουλές και πρακτικές.
3. **Ο σχεδιασμός Ιστοσελίδας:** Καταγράφηκαν οι πρώτες ανάγκες, συλλέχθηκαν τα δεδομένα, προκειμένου να πραγματοποιηθεί ή δομή και τα περιεχόμενα της νέας ιστοσελίδας.
4. **Η ενημέρωση εκπαιδευτικών και μαθητών της σχολικής μονάδας για την ανάπτυξη της νέας ιστοσελίδας:** Η πρώτη ενημέρωση πραγματοποιήθηκε για να αποκτηθεί μια καλύτερη κατανόηση των αναγκών όλων των χρηστών. Όχι μόνο για τους γονείς και τους μαθητές, φυσικά, αλλά για ολόκληρη την σχολική κοινότητα.
5. **Η δημιουργία ερωτηματολογίου προς τους μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικούς:** Η δημιουργία και η διάθεση ενός ερωτηματολογίου με στόχο την συλλογή δεδομένων για την αρτιότερη αποτύπωση της πληροφορίας στην ιστοσελίδα, την εύκολη και γρήγορη πρόσβαση της καθώς και την δημιουργία πρακτικών χρήσιμες για όλους. Τα ερωτηματολόγια είναι διαθέσιμα.
6. **Η συλλογή δεδομένων και αξιολόγηση:** Καταγραφή των αναγκών για την δομή και τα περιεχόμενα της ιστοσελίδας.
7. **Η μεταφορά εκπαιδευτικού υλικού από την παλαιά στην νέα ιστοσελίδα:** η μεταφορά του υλικού αποτέλεσε κύρια ευθύνη του διαχειριστή.
8. **Η συγκέντρωση νέου εκπαιδευτικού υλικού, συλλογή δεδομένων, συγγραφή κειμένων, εγκατάσταση και ανάπτυξη νέων εκπαιδευτικών εργαλείων:** Πραγματοποιήθηκε από την ομάδα επιλογής υλικού (εκπαιδευτικοί και μαθητές), έγινε η συγκέντρωση των δεδομένων, η

καταγραφή νέων εργαλείων, προσβάσιμα προς όλους και η δημοσίευση τους στην ιστοσελίδα.

9. Η δημιουργία της ιστοσελίδας: αποτελεί κύρια ευθύνη του διαχειριστή, ο οποίος βρίσκεται στην φάση των τελικών ρυθμίσεων για την τελική δημοσίευση της Ιστοσελίδας.

Δεν επήλθε καμία τροποποίηση στο αρχικό πλάνο και σχέδιο υλοποίησης της Δράσης. Επισημαίνεται πως απομένει η τελική δημοσίευση της νέας ιστοσελίδας, αφού προηγουμένως σταλεί το κατάλληλο αίτημα προς το πανελλήνιο σχολικό δίκτυο (sch.gr). επιπρόσθετα θα ακολουθήσει η **παρακολούθηση και ανατροφοδότηση της δράσης**. Το εν λόγω σχέδιο δράσης εισηγήθηκε αρχικά ο Διευθυντής/-τρια, εγκρίθηκε από τον Σύλλογο Διδασκόντων και ταυτόχρονα ξεκίνησε το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης του. Η πρόοδος και η ανατροφοδότηση, διαφαίνονται από την ημέρα της δημοσίευσης της ιστοσελίδας, με παράλληλη στήριξη από όλους τους εκπαιδευτικούς και εμπλεκόμενους στην δημιουργία της ιστοσελίδας. Μέσα στο πλαίσιο αυτό, αρωγός θα είναι η **αξιολόγηση της δράσης**, αφού έχει δημιουργηθεί εργαλείο αποτίμησης της, δηλ. ενσωμάτωση μιας online φόρμας υποβολής σχολίων, παρατηρήσεων για την συλλογή και αξιολόγηση των προτάσεων, στο ιστότοπο, που θα ενεργοποιηθεί από την ημέρα δημοσίευσης της και θα προσφέρει σε κάθε επισκέπτη την δυνατότητα να συμπληρώσει τα δικά του σχόλια.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://1gym-ag-anarg.att.sch.gr/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Οι προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις συνολικά είναι: Εσωτερική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου, προκειμένου να κατανοήσουν την αναγκαιότητα δημιουργίας και εξοπλισμού αιθουσών ειδικών για κάθε μάθημα. Πρόσκληση σε εκπαιδευτικούς, από τυχόν σχολεία της Περιφέρειας που λειτουργούν μερικώς ή γενικώς κατά αυτόν τον τρόπο.

Θέμα 2

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Οι προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις συνολικά είναι: 1. Οι επιμορφώσεις που θα μπορούσαν να γίνουν αφορούν στο τρόπο με τον οποίο είναι δυνατό να δημιουργηθούν γρήγορα κατάλληλες ομάδες, που θα λειτουργήσουν αποτελεσματικά και σύμφωνα με τους στόχους που έχουν ήδη αναφερθεί. Αυτό είναι ιδιαίτερα σημαντικό και όταν οι δράσεις υλοποιούνται υπό την καθοδήγηση καθηγητών που έχουν μονώρα μαθήματα σύμφωνα με το αναλυτικό ωρολόγιο πρόγραμμα όπου ο χρόνος είναι περιορισμένος. 2. Επι πλέον οι επιμορφώσεις θα έχουν επι πλέον ενδιαφέρον για τους νέους εκπαιδευτικούς που θα υπηρετήσουν στη σχολική μονάδα. 3. Διαδραστικά σεμινάρια ενίσχυσης της ομάδας ανάλογα με αυτά προς τους/τις εκπαιδευτικούς (που προαναφέρθηκε) θα μπορούσαν να απευθυνθούν και στους/στις μαθητές/-τριες.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Οι προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις συνολικά είναι: 1. Διαδραστικά σεμινάρια ενίσχυσης της ομάδας ανάλογα με αυτά προς τους/τις εκπαιδευτικούς (που προαναφέρθηκε) θα μπορούσαν να απευθυνθούν και στους/στις μαθητές/-τριες.

Θέμα 4

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Οι προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις συνολικά είναι: 1. Διαδραστικά σεμινάρια ενίσχυσης της ομάδας ανάλογα με αυτά προς τους/τις εκπαιδευτικούς (που προαναφέρθηκε) θα μπορούσαν να απευθυνθούν και στους/στις μαθητές/-τριες.

Θέμα 5

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Οι προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις συνολικά είναι: 1. Διαδραστικά σεμινάρια ενίσχυσης της ομάδας ανάλογα με αυτά προς τους/τις εκπαιδευτικούς (που προαναφέρθηκε) θα μπορούσαν να απευθυνθούν και στους/στις γονείς-μαθητές/τριες.

Θέμα 6

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Οι προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις συνολικά είναι: 1. Ενδοσχολική επιμόρφωση στους/στις εκπαιδευτικούς σχετικά με τις δυνατότητες της ιστοσελίδας, των νέων εργαλείων και την αξιοποίηση τους (e-class), μεταφορά εκπαιδευτικού υλικού και δημιουργία νέου. 2. Ενδοσχολική επιμόρφωση στους/στις μαθητές/-τριες σχετικά με τις δυνατότητες της ιστοσελίδας, των νέων εργαλείων και την αξιοποίηση τους (e-class), την σωστή σύνδεση των μαθητών/-τριών με κωδικούς και την υποβολή των δικών τους δημιουργιών στον διαχειριστή ιστοσελίδας. 3. Ενδοσχολική επιμόρφωση στους γονείς σχετικά με τις δυνατότητες της ιστοσελίδας, της σωστής χρήσης των νέων εργαλείων και την αξιοποίηση τους για την διαρκή αδιάλειπτη ενημέρωση τους.

Θέμα 7

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Οι προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις συνολικά είναι: 1. Ενδοσχολική

επιμόρφωση στους/στις εκπαιδευτικούς σχετικά με τις δυνατότητες της ιστοσελίδας, των νέων εργαλείων και την αξιοποίηση τους (e-class), μεταφορά εκπαιδευτικού υλικού και δημιουργία νέου. 2. Ενδοσχολική επιμόρφωση στους/στις μαθητές/-τριες σχετικά με τις δυνατότητες της ιστοσελίδας, των νέων εργαλείων και την αξιοποίηση τους (e-class), την σωστή σύνδεση των μαθητών/-τριών με κωδικούς και την υποβολή των δικών τους δημιουργιών στον διαχειριστή ιστοσελίδας. 3. Ενδοσχολική επιμόρφωση στους γονείς σχετικά με τις δυνατότητες της ιστοσελίδας, της σωστής χρήσης των νέων εργαλείων και την αξιοποίηση τους για την διαρκή αδιάλειπτη ενημέρωση τους.

Θέμα 8

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Οι προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις συνολικά είναι: 1. Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη Χρήση Διαδραστικών Πινάκων.

Θέμα 9

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Οι προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις συνολικά είναι: 1. Επιμορφώσεις από ανθρώπους που έχουν εμπειρία σε αντίστοιχες καινοτόμες δράσεις και οι οποίοι μπορούν να δώσουν νέες κατευθυντήριες γραμμές στους/στις εκπαιδευτικούς που θα αναλάβουν να εκπονήσουν αντίστοιχα σχέδια τα επόμενα σχολικά έτη, κρίνονται αναγκαίες
