

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΓΙΩΝ ΑΝΑΡΓΥΡΩΝ - 0501590

Στόχος Βελτίωσης:

- 1. Σκοπός του σχεδίου δράσης:** η ανάπτυξη καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και λοιπών συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας από τους εκπαιδευτικούς στο ίδιο γνωστικό αντικείμενο του Προγράμματος Σπουδών.
- 2. Ειδικοί στόχοι του σχεδίου δράσης:** γ) υποστήριξη του υπάρχοντος διδακτικού υλικού με νέες μεθόδους διδασκαλίας και εμπλουτισμός του εν λόγω υλικού με την βοήθεια των ΤΠΕ και δ) ανάπτυξη τράπεζας ψηφιακού υλικού για την υποστήριξη και τον εμπλουτισμό των διδακτικών πρακτικών.

Σχέδιο Δράσης: Αλλάζοντας τη Μάθηση - Καινοτόμες Διδακτικές Πρακτικές

Αξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Συντονιστής Δράσης: ΒΥΘΟΠΟΥΛΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Αναγκαιότητα της Δράσης

- Η αναγκαιότητα του σχεδίου δράσης, αποσκοπεί στην ανάπτυξη από τους εκπαιδευτικούς, καινοτόμων διδακτικών πρακτικών στα γνωστικά αντικείμενα της ιστορίας, της μουσικής και των μαθηματικών που διδάσκονται οι μαθητές του τμήματος ένταξης.
- Οι λόγοι για τους οποίους επελέγη η δράση, είναι η διαπίστωση, ότι υπάρχει δισταγμός στην χρησιμοποίηση καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, είτε λόγω έλλειψης της απαραίτητης υλικοτεχνικής υποδομής στο σχολείο, είτε λόγω της δυσκολίας αρκετών μαθητών να ανταποκριθούν με προθυμία σε καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, είτε λόγω διστακτικότητας των εκπαιδευτικών να προχωρήσουν σε αλλαγή του παραδοσιακού τρόπου διδασκαλίας, μετασχηματίζοντας τον παραδοσιακό τρόπο μάθησης με καινοτόμες διδακτικές πρακτικές.
- Η υλοποίηση του σχεδίου δράσης θα συμβάλει ώστε οι μαθητές, να προσεγγίζουν και να κατανοούν πληρέστερα τα γνωστικά αντικείμενα των προαναφερθέντων μαθημάτων, να έρθουν σε επαφή και να μάθουν να

χρησιμοποιούν τις πηγές και τα υλικοτεχνικά μέσα, που είναι απαραίτητα για την διεξαγωγή του μαθήματος, να αναπτύξουν κριτική σκέψη, να προβληματίζονται για την αναγκαιότητα διδασκαλίας μαθημάτων, να μπορούν να κάνουν διασύνδεση της διδασκόμενης ύλης με προηγούμενη γνώση και τέλος να βιώνουν την μάθηση ως μια διαδικασία που βελτιώνει την ζωή τους και όχι ως εξαναγκασμό.

Στόχοι

- Συνεργασία μεταξύ καθηγητών και μαθητών με αξιοποίηση του υπάρχοντος διδακτικού υλικού.
- Συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών της ομάδας και των υπολοίπων εκπαιδευτικών του σχολείου, στον σχεδιασμό διαθεματικών διδακτικών πρακτικών.
- Σχεδιασμός και αξιοποίηση ψηφιακού διδακτικού υλικού, χρήση οπτικοακουστικών μέσων, ομαδοσυνεργατική διδασκαλία (φύλλα εργασίας, φωτοτυπημένες σημειώσεις, πηγές εκτός των διδασκομένων βιβλίων, μέθοδος project).
- Ανάδειξη της αναγκαιότητας να εφαρμόζονται καινοτόμες πρακτικές και από τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς στους μαθητές του σχολείου.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Ενέργειες της Δράσης

- Τα μέλη της ομάδας προκειμένου να σχεδιάσουν και να υλοποιήσουν το σχέδιο δράσης, θα συναντώνται σε ώρες που θα αποφασίσουν εντός του σχολικού ωραρίου. Επικοινωνία θα έχουν και διαδικτυακά, μέσω e-mail και ανταλλαγής απόψεων ή υλικού σχετικού με την εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών.
- Για κάθε γνωστικό αντικείμενο, ιστορία, μουσική και μαθηματικά θα επιδιωχθεί συνάντηση με τους εκπαιδευτικούς που διδάσκουν το ίδιο μάθημα.
- Θα καταγραφούν τα υπάρχοντα υλικοτεχνικά μέσα και η τυχόν υπάρχουσα υποδομή σε ψηφιακό υλικό.
- Θα διδαχθούν στο ίδιο τμήμα με τον παραδοσιακό τρόπο και με καινοτόμες διδακτικές πρακτικές οι ίδιες διδακτικές ενότητες. Θα ακολουθήσει σύγκριση και εξαγωγή συμπερασμάτων από τους μαθητές.
- Θα γίνει χρήση όλων των οπτικοακουστικών μέσων που διαθέτει το σχολείο.
- Θα γίνει προσπάθεια για κάθε ένα από τα γνωστικά αντικείμενα που θα διδαχθούν με καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, να υπάρξει σταθερή αίθουσα διδασκαλίας.
- Θα επιδιωχθούν, εφόσον το επιτρέψουν οι συνθήκες, επισκέψεις σε μουσεία, αίθουσες συναυλιών, τόπους που μπορούν να συνδεθούν με την ύλη των

συγκεκριμένων μαθημάτων.

- Οι μαθητές θα συνδεθούν με διαδικτυακές πλατφόρμες και θα παρακολουθήσουν προγράμματα σχετικά με τα συγκεκριμένα διδασκόμενα μαθήματα.
- Οι καινοτόμες διδακτικές πρακτικές θα γίνει προσπάθεια να συνδυαστούν με την βιωματική μάθηση.

Χρονοδιάγραμμα Υλοποίησης

- Συντονισμός των μελών της ομάδας, καθορισμός των επιδιωκόμενων στόχων και συγκεκριμένες ενέργειες που θα αναλάβει κάθε μέλος, όπως π.χ. ημερολόγιο, σχολικά τμήματα στα οποία θα εφαρμοστούν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, καταγραφή υλικοτεχνικών μέσων, αξιοποίηση της υπάρχουσας υποδομής και εξεύρεση πόρων **(Νοέμβριος - Δεκέμβριος 2021)**.
- Διαδικασία υλοποίησης της δράσης και ανατροφοδότηση μεταξύ των μελών της ομάδας. Τήρηση των χρονοδιαγραμμάτων που έχουν τεθεί. Καταγραφή ημερολογίου από τα μέλη της ομάδας των εκάστοτε ενεργειών της δράσης **(Ιανουάριος - Μάιος 2022)**.
- Διάθεση ερωτηματολογίων στους μαθητές από τους εκπαιδευτικούς της ομάδας που διδάσκουν τα συγκεκριμένα γνωστικά αντικείμενα της ιστορίας, της μουσικής και των μαθηματικών που διδάσκονται στο τμήμα ένταξης **(Ιανουάριος - Απρίλιος 2022)**.
- Αξιολόγηση της δράσης από τα μέλη της ομάδας **(Ιανουάριος - Μάιος 2022)**.
- Καταχώρηση του υλικού της συγκεκριμένης δράσης και ανάρτηση στην ιστοσελίδα του σχολείου **(Μάιος 2022)**.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

- **Πόροι :**

1. Το έμπυχο υλικό :

- Οι εκπαιδευτικοί της ομάδας και του σχολείου. Ιδιαίτερη προσπάθεια θα καταβληθεί από τον εκπαιδευτικό/μέλος της ομάδας, που διδάσκει το μάθημα της πληροφορικής στο σχολείο και έχει πολύ καλή γνώση χρήσης των Τ.Π.Ε.
- Οι μαθητές και οι μαθήτριες των τμημάτων, που θα συμμετέχουν στη διδασκαλία των γνωστικών αντικειμένων της ιστορίας, της μουσικής και των μαθηματικών στο τμήμα ένταξης, με την χρήση καινοτόμων διδακτικών πρακτικών.
- Οι σύμβουλοι των συγκεκριμένων γνωστικών αντικειμένων (ιστορίας, μουσικής και μαθηματικών που διδάσκονται στο τμήμα ένταξης).

2. Υλικοτεχνική υποδομή :

- Η υποδομή που υπάρχει στο σχολείο για τη διδασκαλία των ανωτέρων γνωστικών αντικειμένων.

- Τα επιπλέον οπτικοακουστικά μέσα για τα οποία θα καταβληθεί προσπάθεια να αποκτηθούν.
- Οι σταθερές αίθουσες διδασκαλίας, που θα επιδιωχθεί να δημιουργηθούν στο σχολείο, για τα μαθήματα της ιστορίας, της μουσικής και των μαθηματικών που διδάσκονται στο τμήμα ένταξης.

3. Χρηματοδότηση :

- Η τακτική χρηματοδότηση από τη σχολική επιτροπή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης του δήμου.
- Η έκτακτη χρηματοδότηση από την προαναφερθείσα επιτροπή.
- Η οικονομική συνεισφορά του συλλόγου γονέων/κηδεμόνων.

• Μέσα :

1. Σταθερή αίθουσα διδασκαλίας για την ιστορία, την μουσική και το τμήμα ένταξης.
2. Υλικοτεχνική Υποδομή

- Για το μάθημα της ιστορίας: χάρτες, υδρόγειος σφαίρα, φορητοί Υ/Η, projector, διαδίκτυο.
- Για το μάθημα της μουσικής : αρμόνια, ηχεία, CD-Players, μπαγκέτες, φορητά μουσικά όργανα, διαδίκτυο.
- Για το μάθημα των μαθηματικών στο τμήμα ένταξης : όργανα μαθηματικών. Ειδικό εποπτικό υλικό (ρολόι για την διδασκαλία της ώρας, απομίμηση χρημάτων - εντύπων και κερμάτων - για την κατανοήση των νομισμάτων και των συναλλακτικών πράξεων).

• Ερευνητικά Εργαλεία :

Για τα ανωτέρω μαθήματα θα χρησιμοποιηθούν

- Ποιοτικά εργαλεία (συνέντευξεις).
- Ποσοτικά εργαλεία (ερωτηματολόγια).

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Κριτήρια Επιτυχίας της Δράσης

- Η προγραμματισμένη και συντονισμένη συνεργασία των μελών της ομάδας δράσης.
- Η τήρηση των χρονικών προθεσμιών και η ανάρτηση των αποτελεσμάτων του σχεδίου δράσης στην ιστοσελίδα του σχολείου.
- Η συνεχής αξιολόγηση του σχεδίου δράσης από τα μέλη της ομάδας.
- Η ανατροφοδότηση από τον αρμόδιο σχολικό σύμβουλο.
- Ο εμπλουτισμός της υλικοτεχνικής υποδομής από τους εκπαιδευτικούς της ομάδας δράσης.
- Η ταξινόμηση και η συμπλήρωση των υλικοτεχνικών μέσων.
- Η αγορά ατομικών οπτικοακουστικών μέσων, που θα χρησιμοποιούνται από τους μαθητές του τμήματος, που θα κάνει κάθε φορά μάθημα στη σταθερή

αίθουσα διδασκαλίας, στην οποία θα διδάσκονται το γνωστικά αντικείμενα της ιστορίας, της μουσικής και των μαθηματικών του τμήματος ένταξης.

- Αναζήτηση και προβολή εκπομπών και ντοκιμαντέρ από διαδικτυακές πλατφόρμες και τις κρατικές ραδιοτηλεοπτικές συχνότητες.
- Διδακτικές επισκέψεις σε μουσεία, πολιτιστικούς χώρους, αίθουσες συναυλιών και χώρους που συνδέονται με την διδασκαλία των μαθημάτων της ιστορίας, της μουσικής και των μαθηματικών.
- Εκπόνηση πολιτιστικών προγραμμάτων σε θέματα που έχουν σχέση με τα συγκεκριμένα μαθήματα.
- Διαθεματικές συνεργατικές διδασκαλίες με καινοτόμες διδακτικές πρακτικές και χρήση των Τ.Π.Ε.
- Ύπαρξη σταθερής αίθουσας διδασκαλίας για το μάθημα της ιστορίας, της μουσικής και του μαθητές του τμήματος ένταξης, ώστε τα παιδιά που προσέρχονται στο χώρο να νιώθουν οικία και άνετα.
- Η ανάπτυξη ψηφιακού υλικού και η διάχυση του, σε όλο το διδακτικό προσωπικό του σχολείου.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Διαδικασίες Αξιολόγησης της Δράσης

- Συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών για παραγωγή ψηφιακού υλικού.
- Ικανοποίηση από τις συναντήσεις των μελών της ομάδας.
- Πετυχημένη υλοποίηση των στόχων και επίτευξη των σκοπών της δράσης από την πλευρά των μαθητών.
- Αντικατάσταση του παραδοσιακού τρόπου διδασκαλίας με την ανάπτυξη καινοτόμων και συνεργατικών διδακτικών πρακτικών.
- Εμπλουτισμός του υπάρχοντος διδακτικού υλικού με την βοήθεια των Τ.Π.Ε.
- Ανάπτυξη τράπεζας ψηφιακού υλικού και βίντεο από την διδασκαλία των μαθημάτων, της ιστορίας, της μουσικής και των μαθηματικών στο τμήμα ένταξης.
- Παρουσίαση των αποτελεσμάτων από την εκπόνηση του σχεδίου δράσης, στην εκπαιδευτική κοινότητα (μαθητές, εκπαιδευτικοί), τους γονείς, τους συντονιστές επιστημονικού και εκπαιδευτικού έργου.
- Ευχέρεια χρήσης των Τ.Π.Ε. από τους μαθητές.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

10/1/2022: Κα Βυθοπούλου εύχομαι καλή αρχή και καλή επιτυχία σε ότι κάνετε!

Καλή συνέχεια στα σχέδια Δράσης.

24/2/2022: Κυρία Διευθύντρια, θα έχει ενδιαφέρον να δούμε την εξέλιξη και τα αποτελέσματα!

**Επισημαίνεται ότι δεν επιτρέπονται αναφορές - άμεσα ή έμμεσα - σε φυσικά πρόσωπα καθώς και σε δεδομένα προσώπων (αυτό το κειμενάκι αναδύεται από μια υποσημείωση στην Ανατροφοδότηση-Προτάσεις ΣΕΕ. Δηλαδή έχω κάνει δυο λάθη: αναφορά σε πρόσωπο και αναφορά στη δεδομένη διευθυντική ιδιότητα του προσώπου. Συγχωρέστε μου τις υπερβάσεις!}*

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Έγιναν όλες οι βασικές ενέργειες προκειμένου να λειτουργήσουν αίθουσες μαθημάτων τουλάχιστον στα διδασκόμενα αντικείμενα από τους εκπαιδευτικούς - μέλη της Ομάδας Δράσης. Κατεβλήθη ιδιαίτερη προσπάθεια να λειτουργήσει αυτόνομα το Τμήμα Ένταξης (Τ.Ε.) σε δικό του χώρο. Δεν ήταν αρκετή η ύπαρξη ενός εργαστηρίου πληροφορικής για τις διδασκόμενες ώρες και τον αριθμό των μαθητών στο συγκεκριμένο διδακτικό αντικείμενο (Πληροφορική). Οι εκπαιδευτικοί ειδικής αγωγής λειτούργησαν σε δική τους αίθουσα αλλά όχι σε μόνιμο χώρο, κάτι που συστήνεται ιδιαίτερα, με βάση τις αρχές της παιδαγωγικής, για τους μαθητές με ειδικές μαθησιακές ανάγκες. Η εκπαιδευτικός μουσικής προμηθεύτηκε όποια υλικοτεχνική υποδομή έκρινε αναγκαία. Το μάθημα της Ιστορίας υποστηρίχθηκε από υλικοτεχνική υποδομή σε περισσότερες από μια αίθουσες διδασκαλίας. Η δράση τροποποιήθηκε σε κάποια σημεία λόγω της συστέγασης με άλλα σχολεία και της μετακίνησης των εκπαιδευτικών σε άλλες σχολικές μονάδες. Επισημάνθηκαν και τέθηκαν οι απαραίτητες προϋποθέσεις ώστε το Σχέδιο Δράσης να εφαρμοσθεί κατά το νέο σχολικό έτος (2022-2023), σε όσο το δυνατόν περισσότερα μαθήματα.

Είναι εφικτό να υπάρξουν αρχικά αίθουσες μαθημάτων, στα διδακτικά αντικείμενα που διδάσκονται και στις τρεις (3) τάξεις του Γυμνασίου λιγότερο από 35 ώρες εβδομαδιαίως. Επιπλέον για εξοικονόμηση χώρων είναι δυνατόν να χρησιμοποιηθεί μια αίθουσα για δύο (2) διδακτικά αντικείμενα, ιδιαίτερα για όσα αποτελούν κλάδους ενός μαθήματος, π.χ. αίθουσα Μουσικής - Καλλιτεχνικών, Αίθουσα Ιστορίας, Αίθουσα Θρησκευτικών, Αίθουσα Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής, Εργαστήρια Δεξιότητων κ.λ.π.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Υπήρξαν ελάχιστες αλλαγές σχετικά με την δυνατότητα ύπαρξης και δεύτερου εργαστηρίου ηλεκτρονικών υπολογιστών.

Αποτελέσματα της Δράσης

Η δράση πραγματοποιήθηκε από τα μέλη της ομάδας, με σκοπό την επίτευξη τόσο των γενικών όσο και των ειδικών στόχων που είχε θέσει κάθε εκπαιδευτικός - μέλος.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Η υποστήριξη από την διεύθυνση του σχολείου. Η συνεργασία των μελών της ομάδας δράσης τόσο μεταξύ τους, όσο και με τους άλλους εκπαιδευτικούς. Η προσαρμογή των μαθητών/-τριών στους επιδιωκόμενους στόχους του Σχεδίου Δράσης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ο προβληματισμός εκπαιδευτικών για την δημιουργία αιθουσών μαθημάτων και όχι αιθουσών τμημάτων. Ο συντονισμός του εβδομαδιαίου ωρολογίου προγράμματος με τα ωρολόγια προγράμματα άλλων σχολικών μονάδων, αφού τουλάχιστον δέκα (10) από τους τριάντα (30) εκπαιδευτικούς, υπηρετούν και σε άλλα σχολεία. Η ανάγκη να παραμένει η υλικοτεχνική υποδομή (Η/Υ, projectors, χάρτες, μουσικά όργανα κ.α.) συνεχώς σε συγκεκριμένες αίθουσες στις οποίες εισέρχονται μαθητές/-τριες συστεγαζόμενου σχολείου.

Οι μαθητές/-τριες δεν θεωρούσαν την αίθουσα μαθήματος «**δικιά τους**» τάξη.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Δεν παρήχθη συγκεκριμένο υλικό, πέραν των πολλών εβδομαδιαίων ωρολογίων προγραμμάτων τα οποία ήταν αναγκαία για την πραγματοποίηση του σχεδίου δράσης, προκειμένου το σχολείο να λειτουργήσει με αίθουσες μαθημάτων.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών λειτουργίας της σχολικής μονάδας, εξαιτίας των μέτρων και των πρωτοκόλλων που εφαρμόζονταν για την προφύλαξη από την λοίμωξη Covid - 19, δεν υλοποιήθηκαν δια ζώσης επιμορφώσεις.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Αποδοχή ακόμα περισσότερο από τους/τις εκπαιδευτικούς του σχολείου, της ανάγκης να υπάρχουν σε όλα τα μαθήματα μόνιμες αίθουσες διδασκαλίας. Προσπάθεια να αισθανθούν οι μαθητές/-τριες την αίθουσα κάθε μαθήματος ως «**δικιά τους**» αίθουσα και όχι ως τον χώρο που τον επισκέπτονται για δύο (2) ή τρεις (3) ώρες την εβδομάδα.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Εσωτερική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου, προκειμένου να κατανοήσουν την αναγκαιότητα δημιουργίας και εξοπλισμού αιθουσών ειδικών για κάθε μάθημα. Πρόσκληση σε εκπαιδευτικούς, από τυχόν σχολεία της Περιφέρειας που λειτουργούν μερικώς ή γενικώς κατά αυτόν τον τρόπο.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Κατάρτιση Ωρολογίων Προγραμμάτων με αίθουσες διδασκαλίας, για όσα μαθήματα είναι δυνατόν, λόγω έλλειψης αρκετών αιθουσών. Μόνιμη υλικοτεχνική υποδομή (Η/Υ, projectors) σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας. Εξοπλισμός των αιθουσών διδασκαλίας με τα απαραίτητα εποπτικά μέσα για κάθε μάθημα. Ιδιαίτερη αίθουσα για το τμήμα ένταξης (Τ.Ε.). Δημιουργία δεύτερου εργαστηρίου πληροφορικής. Ενέργειες για αποδοχή εκ μέρους των εκπαιδευτικών και των μαθητών/-τριών για το νέο τρόπο λειτουργίας των αιθουσών διδασκαλίας (από αίθουσες τμημάτων à σε αίθουσες μαθημάτων).