

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΓΙΩΝ ΑΝΑΡΓΥΡΩΝ - 0501590

Στόχος Βελτίωσης:

- 1. Σκοπός του σχεδίου δράσης:** η ανάπτυξη εκπαιδευτικών προγραμμάτων και καινοτόμων δράσεων που συμπληρώνουν το Πρόγραμμα Σπουδών, ενθαρρύνουν τη μαθητική πρωτοβουλία, καλλιεργούν τον δημοκρατικό διάλογο, συμβάλλουν στη δημιουργία θετικού κλίματος, βελτιώνουν τις σχέσεις μεταξύ των μελών της σχολικής μονάδας και συντελούν στο άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία.
- 2. Ειδικοί στόχοι του σχεδίου δράσης:** α) η κινητοποίηση των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες και καινοτόμες δράσεις, β) ενεργός συμμετοχή των μαθητών σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες και διαμόρφωση εκ μέρους τους θετικής στάσης απέναντι στις καινοτόμες δράσεις και γ) η διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων στη σχολική κοινότητα.

Σχέδιο Δράσης: Εκπαιδευτικά Προγράμματα - Καινοτόμες Δράσεις

Άξονας: Σχολείο και κοινότητα

Συντονιστής Δράσης: ΨΥΚΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

1. Λόγοι που επιβάλλουν την υλοποίηση της Δράσης

Μία από τις πιο δημοφιλείς και δημιουργικές πρακτικές που συμπληρώνουν το Πρόγραμμα Σπουδών και θεωρούνται απαραίτητες εκπαιδευτικές διεργασίες αφού αναπτύσσουν δεξιότητες μαθητών και εκπαιδευτικών έξω από το στενό πλαίσιο της σχολικής αίθουσας είναι τα εκπαιδευτικά προγράμματα και οι καινοτόμες δράσεις που αναπτύσσονται κατά την διάρκεια μιας σχολικής χρονιάς. Συγκεκριμένα τα Προγράμματα Πολιτιστικών Θεμάτων (Π.Π.Θ.) μέσα από την έρευνα, τη μελέτη, την ανάδειξη, την προώθηση αλλά και την παραγωγή στοιχείων πολιτισμού καλλιεργούν την αισθητική αντίληψη, την έκφραση, την κατανόηση και την συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων φορέων. Τα Πολιτιστικά Προγράμματα όπως και όλα τα Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων αποτελούν την ανάσα του σχολείου. Διαμορφώνουν σκεπτόμενους ενεργούς πολίτες. Καθιστούν πιο αυτόνομο το σχολείο αφού παρέχουν δυνατότητες αυτενέργειας σε εκπαιδευτικούς και μαθητές.

1. Στόχοι της Δράσης

Γνωστικοί:

- Ο πολιτισμός καθίσταται ενεργός και επιτυγχάνεται η βιωματική προσέγγιση

όλων των στοιχείων του.

- Οι μαθητές αποκτούν και διευρύνουν τις γνώσεις τους.

Επιστημονικοί- Ερευνητικοί:

- Εξοικειώνονται με την κριτική προσέγγιση θεμάτων, την χρήση βιβλιοθηκών και διαδικτύου.

Κοινωνικοί

- Αξιοποιείται το πολιτισμικό κεφάλαιο κάθε μαθητή, αμβλύνονται οι διαφορές τους μέσα από την ομαδοσυνεργατικότητα που αναπτύσσουν και αντλούν έμπνευση ώστε να εκφραστούν δημιουργικά με αφορμή την τέχνη και τον πολιτισμό (δημιουργία power point, εκπόνηση άρθρων στην ιστοσελίδα του σχολείου, παρουσίαση θεατρικών, χορευτικών παραστάσεων,...).
- Άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία, ευαισθητοποίηση τοπικής κοινωνίας. Το σχολείο συνδέεται με ποικίλους φορείς και πρόσωπα: Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, Μουσεία, Οργανισμούς Τοπικής Αυτοδιοίκησης, Πολιτιστικούς Συλλόγους.

Ψυχολογικοί

- Ανάπτυξη κώδικα αξιών και συμπεριφοράς.
- Ολιστική ανάπτυξη μαθητών οι οποίοι θα αποτελέσουν τους ιδανικούς πολίτες του αύριο.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Ενέργειες γενικά:

Η διαθεματική προσέγγιση αποτελεί τον κύριο άξονα δόμησης των Πολιτιστικών Προγραμμάτων. Η μέθοδος project, η έρευνα πεδίου, τα παιχνίδια ρόλων, η έρευνα δράσης, η αισθητοποίηση αφηρημένων εννοιών μέσα από υλικά τεκμήρια (εκθέματα μουσείων, φωτογραφίες έργων τέχνης) είναι μερικές από τις μεθόδους που χρησιμοποιούνται ώστε οι μαθητές διερευνητικά και βιωματικά να κατακτήσουν τους στόχους που έχουν τεθεί. Παράλληλα εκπονείται η εργασία σε ομάδες με την δυνατότητα πολλαπλών συνεργασιών όπως μαθητών μεταξύ τους, μαθητών με εκπαιδευτικών, εκπαιδευτικών μεταξύ τους, μαθητών- εκπαιδευτικών με γονείς και άλλους φορείς.

Συγκεκριμένες Ενέργειες Υλοποίησης - Χρονοδιάγραμμα :

Αρχικά ο Διευθυντής και ο Σύλλογος Διδασκόντων ενημερώνονται από τους Υπεύθυνους Σχολικών Δραστηριοτήτων για τις δυνατότητες ανάπτυξης και την μεθοδολογία εφαρμογής προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων όπως για παράδειγμα Προγράμματα Πολιτιστικών και Καλλιτεχνικών Δραστηριοτήτων ή Αγωγής Υγείας ή Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης. **(Νοέμβριος- Δεκέμβριος)**

Στη συνέχεια αφού εκδηλώσουν ενδιαφέρον οι εκπαιδευτικοί δημιουργούνται ομάδες εργασίας εκπαιδευτικών για την υλοποίησή τους. Οι ομάδες επιλέγουν τα θέματα αφού προϋπάρχει συνεργασία εκπαιδευτικών και μαθητών σύμφωνα με τα ενδιαφέροντα της ομάδας. Με την χρήση του καταγιτισμού ιδεών καταγράφονται και καθορίζονται οι διαστάσεις του θέματος και των στόχων από την ομάδα. Ενημερώνονται οι γονείς έτσι ώστε να

δοθεί η γραπτή συναίνεσή τους αφού οι μαθητές θα συμμετάσχουν στα προγράμματα εκτός ωρών διδασκαλίας. Τέλος αναπτύσσεται ένα χρονοδιάγραμμα ανάπτυξης των δράσεων όπως για παράδειγμα : έρευνα, δημιουργικές αναγνώσεις, επισκέψεις σε χώρους πολιτισμικής αναφοράς, δημιουργίες σκηνικών, κατασκευές,... ανάλογα με το θέμα. **(Δεκέμβριος- Ιανουάριος)**

Κάθε ομάδα μαθητών του κάθε επιμέρους προγράμματος αναλαμβάνει έργο σύμφωνα με τις αρχές της διαφοροποιημένης παιδαγωγικής. Καταγράφονται τα αποτελέσματα, επαναπροσδιορίζονται οι στόχοι ακόμα και κατά την διάρκεια της υλοποίησης αν και εφόσον κριθεί απαραίτητο. **(Φεβρουάριος- Απρίλιος)**

Στο τέλος της σχολικής χρονιάς **(Μάιος- Ιούνιος)** οι μαθητές αυτοαξιολογούνται. Επιπρόσθετα παρουσιάζουν τα αποτελέσματα στην ευρύτερη κοινότητα (σχολική, τοπική) με ποικίλες μορφές όπως:

- οργάνωση εκδηλώσεων παρουσίασης με την μορφή ανοικτής εκδήλωσης στους γονείς και την τοπική κοινωνία
- ανάρτηση τους στην ιστοσελίδα του σχολείου
- σύνθεση κειμένου
- καταχώρηση σε τοπική εφημερίδα
- καλλιτεχνική παράσταση (όπως θεατρική, μουσικοχορευτική,..)
- δημιουργία poster

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

1. Ανθρώπινο Δυναμικό

- Διευθυντής
- Σύλλογος Διδασκόντων
- Μαθητές
- Υπεύθυνος Πολιτιστικών Δραστηριοτήτων
- Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων
- Τοπικοί Φορείς
- Πολιτιστικοί Φορείς

2. Χρόνος

Το Σχέδιο Δράσης θα διαρκέσει όλη την σχολική χρονιά. Θα ακολουθηθεί το θεσμικό πλαίσιο αφού τα προγράμματα θα εκπονούνται σε συγκεκριμένες μέρες και ώρες εκτός ωρολογίου προγράμματος.

3. Υλικοτεχνική Υποδομή

Θα αξιοποιηθεί ο τεχνολογικός εξοπλισμός της σχολικής μονάδας. Η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων του σχολείου απαραίτητη για τις συναντήσεις με εκπροσώπους του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων καθώς και για τις παρουσιάσεις στο τέλος της σχολικής χρονιάς. Επιπλέον οι εικαστικές κατασκευές των μαθητών συναφών με το περιεχόμενο αντίστοιχων προγραμμάτων θα αποτελέσουν πολύτιμο εργαλείο.

4. Οικονομικοί Πόροι

Εάν το επιτρέψουν οι συνθήκες πανδημίας και οι μαθητές πραγματοποιήσουν διδακτικές επισκέψεις αντίστοιχες με το θέμα των προγραμμάτων που θα συμμετάσχουν τότε ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων θα κληθεί ώστε να καλύψει κάποια από τα έξοδα μετακίνησης των μαθητών, ιδιαίτερα αυτών που αντιμετωπίζουν οικονομικά προβλήματα.

5. Εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης

- Ημερολόγιο σχολείου
- Ημερολόγιο παρακολούθησης εργασιών ομάδας δράσης
- Ερωτηματολόγια προς τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές
- Φύλλα εργασίας
- Συνεντεύξεις από εκπροσώπους φορέων

6. Πηγές

Το θεσμικό πλαίσιο υλοποίησης προγραμμάτων καθώς και η προηγούμενη εμπειρία εκπαιδευτικών του σχολείου που κατά τα προηγούμενα σχολικά έτη υλοποίησαν προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων αποτελούν πολύτιμο αρωγό κατά την εκπόνησή τους. Επιπλέον η αξιοποίηση πρωτοπόρων, διδακτικών πρακτικών που έχουν υλοποιήσει άλλες σχολικές μονάδες συνιστά πολύτιμο βοήθ των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν σε τέτοιου είδους εκπαιδευτικές δράσεις.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Παρόλο που την προηγούμενη σχολική χρονιά λόγω ειδικών συνθηκών εκπαίδευσης (Webex) στο σχολείο μας υλοποιήθηκε μόνο ένα πολιτιστικό πρόγραμμα, την φετινή σχολική χρονιά ήταν έκδηλο το ενδιαφέρον εκπαιδευτικών και μαθητών για την εκπόνηση ποικίλων πολιτιστικών προγραμμάτων.

Ήδη θα εκπονηθούν εννέα (9) προγράμματα πολιτιστικού περιεχομένου στα οποία εμπλέκονται καθηγητές διαφορετικών ειδικοτήτων. Από το σύνολο των έντεκα (11) συμμετεχόντων εκπαιδευτικών οι εννέα (9) συμμετέχουν σε δύο προγράμματα γεγονός που ενισχύει το κλίμα αλληλεπίδρασης και συνεργασίας μεταξύ τους.

Η επιτυχής εφαρμογή του συγκεκριμένου Σχεδίου Δράσης εξαρτάται από:

- την αгаσθή συνεργασία των μαθητών μεταξύ τους, των μαθητών που θα συμμετάσχουν στα προγράμματα και η οποία θα πρέπει να λαμβάνει χώρα μέσα σε κλίμα σεβασμού, διαλόγου, υπευθυνότητας.
- το εάν τα προγράμματα θα προετοιμάζουν τους μαθητές 'να μαθαίνουν πώς να μαθαίνουν, πώς να διαχειρίζονται την πληροφορία και τις προσωπικές σχέσεις, πώς να προσαρμόζονται διά βίου σε μία κοινωνία διαρκώς μεταβαλλόμενη, πώς να καινοτομούν και να παράγουν πρωτότυπα έργα '.
- τις καινοτόμες διδακτικές πρακτικές που θα χρησιμοποιήσουν οι εκπαιδευτικοί προκειμένου να επεκτείνουν τα γνωστικά αντικείμενα σε νέα πεδία διερεύνησης και βίωσής τους
- τον συνεχή διάλογο των εκπαιδευτικών για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών
- την ανταπόκριση που θα έχουν τα προγράμματα στην ευρύτερη τοπική κοινωνία.
- τον βαθμό ικανοποίησης εκπαιδευτικών και μαθητών από τα αποτελέσματα των προγραμμάτων και των δράσεων.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

1. Διαδικασίες Παρακολούθησης

Όλες οι ενέργειες του Σχεδίου Δράσης θα ελέγχονται από το ημερολόγιο σχολείου, τα ημερολόγια των ομάδων εργασίας και από το χρονοδιάγραμμα των ενεργειών. Η κάθε ομάδα εργασίας θα καταγράφει στο ημερολόγιό της τις φάσεις υλοποίησης και αξιολόγησης των προγραμμάτων. Στο ημερολόγιο του σχολείου θα καταγράφονται τα προβλήματα που τυχόν θα προκύψουν και οι τρόποι επίλυσής τους.

2. Αξιολόγηση του Σχεδίου Δράσης

- Η διασφάλιση ότι διδάσκοντες και διδασκόμενοι έχουν εξασφαλίσει τα μέγιστα στο επίπεδο της συνεργατικότητας, της απόκτησης γνώσεων, της ανάπτυξης κριτικής σκέψης και της ανατροφοδότησης από την υλοποίηση των δράσεων αποτελεί επαρκές κριτήριο για την θετική αποτίμηση του Σχεδίου Δράσης.
- Η θετική στάση εκπαιδευτικών και μαθητών για την χρησιμότητα των δραστηριοτήτων και των αποτελεσμάτων τους όπως αυτή θα καταγραφεί στα ερωτηματολόγια που θα τους δοθούν αντικατοπτρίζει την επιτυχία του εγχειρήματος.
- Η βελτίωση της αυτοεκτίμησης, η αύξηση των πρωτοβουλιών των μαθητών, η διευθέτηση προβλημάτων χρόνου συνιστούν δείκτες αποδοχής των καινοτόμων δράσεων και των ωφελειών που προκύπτουν από την υλοποίησή τους.
- Η ανταπόκριση, η αποδοχή και η συμμετοχή των φορέων εκτός της σχολικής κοινότητας καθιστά σαφές την επιτυχία του Σχεδίου Δράσης.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

10/1/2022: Εξαιρετική και δύσκολη Δράση. Εύχομαι καλή συνέχεια και καλή επιτυχία!

24/2/2022: Θα έχει ενδιαφέρον να δούμε την εξέλιξη και τα αποτελέσματα!

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς εκπονήθηκαν όλες οι δράσεις πολιτιστικού περιεχομένου που είχαν προγραμματιστεί. Οι καινοτόμες δράσεις αφορούσαν δημιουργική γραφή, θεατρική και χορευτική παράσταση, δράσεις- μνήμης για την Επανάσταση του 1821 και του Ολοκαυτώματος των Εβραίων, διαπολιτισμικό πρόγραμμα συνεργασίας με το Ειδικό σχολείο. Ακολουθήθηκε ο αρχικός προγραμματισμός με κάποιες όμως αποκλίσεις αφού υπήρξαν κρούσματα της λοίμωξης Covid-19 ανάμεσα στους μαθητές των ομάδων. Οι μαθητές συγκεντρώνονταν τις προγραμματισμένες ώρες και ημέρες των συναντήσεων. Επισκέφθηκαν μουσεία (όπως για παράδειγμα το Ιστορικό Μουσείο), εργάστηκαν σε ομάδες και παρήγαγαν έργο (κατασκευές, poster, ανέβασμα θεατρικής και χορευτικής παράστασης). Παράλληλα πραγματοποιήθηκαν δύο πολυήμερες εκδρομές στις οποίες συμμετείχαν οι μαθητές από 4 διαφορετικές δράσεις που συνεργάστηκαν ανά δύο.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Δεν κατέστη δυνατό να πραγματοποιηθούν κάποιες επισκέψεις σε πολιτισμικούς χώρους. Επιπρόσθετα δεν ολοκληρώθηκε το διαπολιτισμικό πρόγραμμα το οποίο και θα συνεχιστεί την επόμενη σχολική χρονιά.

Αποτελέσματα της Δράσης

- Οι μαθητές συνεργάστηκαν αρμονικά μεταξύ τους, αλληλεπίδρασαν και απέκτησαν γνώσεις.
- Επιπρόσθετα και οι εκπαιδευτικοί γνώρισαν μια άλλη πτυχή των μαθητών τους αφού εργάστηκαν εκτός σχολικής αίθουσας, γεγονός που τους επέτρεψε να ξεδιπλώσουν ποικίλλες πλευρές του χαρακτήρα τους.
- Οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν και μεταξύ τους ανταλλάσσοντας απόψεις τόσο κατά την διάρκεια της εκπόνησης των καινοτόμων δράσεων όσο και κατά την πραγματοποίηση των πολυήμερων πολιτιστικών εκδρομών που εκπόνησαν οι 4 από τις 11 καινοτόμες δράσεις που πραγματοποιήθηκαν.
- Η ανατροφοδότηση όλων των εμπλεκόμενων φορέων ήταν μεγάλη.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

- Η θέληση των μαθητών
- Η εκπόνηση των εργασιών που τους ανατέθηκαν
- Η διάθεση των εκπαιδευτικών για υλοποίηση και ολοκλήρωση των καινοτόμων δράσεων
- Ο ενθουσιασμός όλων

ήταν σημαντικές παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων και βοήθησαν στις στιγμές που η κόπωση ήταν εμφανής.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Λόγω της λοίμωξης Covid-19 πολλές επισκέψεις δυστυχώς δεν πραγματοποιήθηκαν και κάποιες φορές ακυρώθηκαν οι συναντήσεις των ομάδων δράσης.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

- Οι μαθητές πραγματοποίησαν εργασίες power-point τις οποίες και

παρουσίασαν τόσο στην ολομέλεια όσο και στην ευρύτερη σχολική κοινότητα.

- Επιπρόσθετα ανέβασαν μία θεατρική και μία χορευτική παράσταση που παρουσιάστηκαν στην τοπική κοινωνία.
- Δημιούργησαν κατασκευές.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

- Σε συνεργασία των 2 καινοτόμων δράσεων που αφορούσαν την Επανάσταση του 1821 οι μαθητές επισκέφθηκαν την Ζάκυνθο και ενημερώθηκαν από τοπικούς, πολιτιστικούς φορείς για τον ρόλο του νησιού και του ηγέτη Θ. Κολοκοτρώνη στην διάρκεια της Επανάστασης.
- Επιπλέον 2 άλλες καινοτόμες δράσεις επισκέφθηκαν την Καστοριά όπου γνώρισαν τον τοπικό πολιτισμό μέσα από το Αρχαιολογικό και Λαογραφικό Μουσείο και ενημερώθηκαν από τους αντίστοιχους φορείς.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

- Οι επισκέψεις σε φορείς και μουσεία,
- Οι εκδρομές,
- Το ανέβασμα παραστάσεων
- Το άνοιγμα του σχολείου στην ευρύτερη τοπική κοινωνία είναι πρακτικές που μπορούν να αξιοποιηθούν και από δράσεις που θα πραγματοποιηθούν την επόμενη σχολική χρονιά.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Επιμορφώσεις από ανθρώπους που έχουν εμπειρία σε αντίστοιχες καινοτόμες δράσεις και οι οποίοι μπορούν να δώσουν νέες κατευθυντήριες γραμμές στους εκπαιδευτικούς που θα αναλάβουν να εκπονήσουν αντίστοιχα σχέδια τα επόμενα σχολικά έτη κρίνονται αναγκαίες.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Η δράση που αφορά το διαπολιτισμικό πρόγραμμα θα συνεχιστεί και του χρόνου καθώς δεν ολοκληρώθηκε. Επιπλέον νέες δράσεις ιστορικού, θεατρικού ή χορευτικού περιεχομένου μπορούν να υλοποιηθούν εφόσον υπάρξει αμέριστη διάθεση από εκπαιδευτικούς και μαθητές.