

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΓΙΩΝ ΑΝΑΡΓΥΡΩΝ - 0501590

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/06/2023

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το σχολείο ανήκει στο Δήμο Αγίων Αναργύρων-Καματερού και συστεγάζεται με το Πρότυπο Γυμνάσιο και το Εσπερινό Γυμνάσιο Αγίων Αναργύρων. Η ανωτέρω συστέγαση αρκετές φορές δημιουργεί προβλήματα (ανάγκη διαφορετικού διδακτικού ωραρίου, αυξημένα λειτουργικά έξοδα, κοινό εργαστήριο Η/Υ και Τεχνολογίας, κοινή αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, κ.λ.π.), τα οποία επιλύονται με την συνεργασία και των τριών (3) Διευθυντών/-τριών των ανωτέρω σχολείων. Συγκεκριμένα τους κοινόχρηστους χώρους του σχολείου χρησιμοποιούν 438 μαθητές/-τριες που φοιτούν στο 1<sup>ο</sup> και στο Πρότυπο Γυμνάσιο Αγίων Αναργύρων. Η εν λόγω σχολική μονάδα χωροταξικά βρίσκεται δίπλα στην Εθνική Οδό Αθηνών - Λαμίας. Ο θόρυβος που προκαλείται από την καθημερινή κίνηση δημιουργεί αρκετές φορές προβλήματα κατά την διάρκεια της διδασκαλίας.

Το 1981 ιδρύθηκε το Πρότυπο Γυμνάσιο Αγίων Αναργύρων (έξι (6) τμήματα) το οποίο στεγάζεται και αυτό στο κτίριο του 1<sup>ου</sup> Γυμνασίου σε έξι (6) αίθουσες. Από το 1999 στο κτίριο του 1ου Γυμνασίου Αγίων Αναργύρων, στεγάζεται και εξακολουθεί να στεγάζεται και το Εσπερινό Γυμνάσιο Αγίων Αναργύρων (έξι (6) τμήματα σε έξι (6) αίθουσες). Συνολικά το σχολείο διαθέτει δώδεκα (12) αίθουσες διδασκαλίας, ένα εργαστήριο Πληροφορικής, ένα εργαστήριο Τεχνολογίας, ένα εργαστήριο Φ.Ε. και μία αίθουσα πολλαπλών χρήσεων. Διαθέτει τουαλέτα Α.Μ.Ε.Α. και πρόσβαση για Α.Μ.Ε.Α μόνο στους χώρους του ισογείου. Δεν διαθέτει ανελκυστήρα, γεγονός που δημιουργεί δυσκολίες όταν παρουσιάζονται κινητικά προβλήματα, λόγω ατυχημάτων σε μαθητές ή μαθήτριες κατά την διάρκεια του σχολικού έτους.

Με Κ.Υ.Α. που δημοσιεύθηκε σε ΦΕΚ στις 13-9-2004 ιδρύθηκε το Τμήμα Ένταξης του 1<sup>ου</sup> Γυμνασίου Αγίων Αναργύρων, που αποτέλεσε πόλο έλξης για να μετεγγραφούν μαθητές/-τριες με ειδικές μαθησιακές ανάγκες από άλλα σχολεία (λειτουργεί με μόνιμο Φιλόλογο και Μαθηματικό Ε.Α.Ε.). Στο σχολείο φοιτούν αρκετοί/-ές μαθητές/-τριες ξένης ιθαγένειας, δεύτερης γενιάς, οι οποίοι/-ες στην πλειονότητά τους έχουν ενσωματωθεί πλήρως στη σχολική κοινότητα. Η κοινωνική διαστρωμάτωση αφορά γονείς που ανήκουν στην πλειοψηφία τους στην εργατική και μικροαστική τάξη με ελάχιστους να εντάσσονται στην μεσοαστική. Οι περισσότεροι γονείς είναι απόφοιτοι υποχρεωτικής και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και ελάχιστοι είναι απόφοιτοι τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Λόγω της οικονομικής κρίσης οι γονείς αρκετών μαθητών/-τριών είναι χαμηλόμισθοι, μακροχρόνια άνεργοι ή εργάζονται μόνο ο/η ένας/μία. Επισημαίνεται ότι υπάρχουν και αρκετές μονογονεϊκές οικογένειες.

Κατά το σχολικό έτος 2022-2023, στο σχολείο φοίτησαν 276 μαθητές/-τριες που αντιστοιχούν σε δώδεκα (12) τμήματα με 23-24 μαθητές/-τριες έκαστο. Η σχολική διαρροή ήταν ελάχιστη. Οι εκπαιδευτικοί που υπηρέτησαν ανήρχοντο σε 34. Από αυτούς 10 (σε ποσοστό περίπου 30%), συμπλήρωναν διδακτικό ωράριο και σε άλλα σχολεία. Αναπληρωτές ήσαν επτά (7) εκπαιδευτικοί. Οι εκπαιδευτικοί Ε.Α.Ε. ήσαν έξι (6) (δύο (2) μόνιμοι και τέσσερις (4) αναπληρωτές). Λόγω μαθητικού δυναμικού υπήρχαν και υπάρχουν δύο (2) Υποδιευθύντριες. Το σχολείο διαθέτει εργαστήριο Η/Υ, Τεχνολογίας και Φ.Ε. εξοπλισμένα αρκετά καλά. Διαθέτει βιβλιοθήκη, αίθουσα

πολλαπλών χρήσεων και 16 αίθουσες διδασκαλίας με ενσύρματη διαδικτυακή σύνδεση (Internet), H/Y, video – projectors και πίνακες μαρκαδόρου. Το σχολείο διατηρεί πλήρως ανανεωμένη ιστοσελίδα: <https://1gym-ag-anarg.att.sch.gr>, ή οποία ενημερώνεται συνεχώς από τον εκπαιδευτικό που την δημιούργησε και την διαχειρίζεται.

Από τις 12-09-2022 έως και τις 26/05/2023 το σχολείο λειτούργησε απρόσκοπτα δια ζώσης. Κατά την φετινή σχολική χρονιά εκπονήθηκαν δύο (2) προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων (πολιτιστικού περιεχομένου) και συγκεκριμένα:

- 1) το θέατρο στο νέο σχολείο και
- 2) το διασχολικό πολιτιστικό πρόγραμμα «2023-ψηφίδες φιλοκαλικής έκφρασης».

Πραγματοποιήθηκαν δύο (2) πολυήμερες εκδρομές (μία τετραήμερη εκδρομή στο Καρπενήσι με μαθητές/-τριες της Γ' τάξης στα πλαίσια του μαθήματος της Ιστορίας και μία διήμερη στο καταφύγιο «Μπάφι» της Πάρνηθας με τους μαθητές/-τριες της θεατρικής ομάδας). Επιπλέον πραγματοποιήθηκαν έντεκα (11) έξοδοι (*εκπαιδευτικοί περίπατοι και διδακτικές επισκέψεις*) καθ' όλη την διάρκεια του σχολικού έτους.

Στο σχολείο λειτούργησε Ε.Δ.Υ. η οποία ανήκε στο 9<sup>ο</sup> Σ.Δ.Ε.Υ. της Δ.Δ.Ε. Γ' Αθήνας, με Ψυχολόγο και Κοινωνική Λειτουργό μια ημέρα την εβδομάδα, οι οποίες ασχολήθηκαν με τα προβλήματα των μαθητών/-τριών και επιπλέον πραγματοποίησαν συναντήσεις με όσους γονείς/κηδεμόνες έκριναν αναγκαίο. Το σχολείο λόγω τήρησης του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας, των Συμβούλων Σχολικής Ζωής, της Ψυχολόγου και της Κοινωνικής Λειτουργού της Ε.Δ.Υ. και της συνεργασίας με τον Συντονιστή Παιδαγωγικής Ευθύνης της σχολικής μονάδας, αντιμετώπισε άμεσα όσα προβλήματα παρουσιάστηκαν στην παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία, τα οποία και επιλύθηκαν εν τη γενέσει τους.

Επίσης δημιουργήθηκαν οκτώ (8) ομάδες δράσης και εκπονήθηκαν οκτώ (8) σχέδια δράσης.

Η συνεργασία της διεύθυνσης του σχολείου με την Σχολική Επιτροπή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Δήμου Αγίων Αναργύρων – Καματερού υπήρξε πολύ καλή.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

#### **ΑΞΟΝΑΣ 1: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

Συμπερασματικά στο σχολείο, οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί εφάρμοσαν ποικίλες διδακτικές πρακτικές. Καινοτόμες και κλασικές μέθοδοι συνδυάστηκαν αρμονικά τηρώντας δυναμικές ισορροπίες με γνώμονα τον μαθητή. Οι αίθουσες διδασκαλίας, εξοπλίστηκαν με σύγχρονη υλικοτεχνική υποδομή (internet, H/Y, projectors κλπ).

#### **ΑΞΟΝΑΣ 2: Σχολική διαρροή - φοίτηση**

Λόγω της λειτουργίας του τμήματος ένταξης πολλές φορές το σχολείο δέχεται μαθητές από άλλα γειτονικά σχολεία που δεν διαθέτουν αντίστοιχα τμήματα.

#### **ΑΞΟΝΑΣ 3: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

1. Η παρουσία εξειδικευμένου προσωπικού στη σχολική μονάδα (*ψυχολόγος, κοινωνική λειτουργός*) σε συνεργασία με το Σύμβουλο Σχολικής Ζωής καθώς και με το σύνολο των εκπαιδευτικών, συμβάλλει θετικά και υποστηρικτικά στη βελτίωση των μαθητικών σχέσεων.

2. Με πρωτοβουλία των εκπαιδευτικών του σχολείου μας πραγματοποιούνται προγράμματα και δράσεις που ενισχύουν την ομαδικότητα και το πνεύμα αλληλεγγύης των μαθητών μας (θεατρική ομάδα, καλλιτεχνικές εκθέσεις, ενημερωτικές δράσεις για την αντιμετώπιση της βίας και του εκφοβισμού κλπ.).

#### **ΑΞΟΝΑΣ 4: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

- Οι εκπαιδευτικοί προλαμβάνουν ή αντιμετωπίζουν αρνητικές συμπεριφορές
- Αποδοχή από τους μαθητές του κώδικα συμπεριφοράς.
- Συμμετοχή μαθητών σε σχολικές δραστηριότητες.
- Μείωση αρνητικών φαινομένων.
- Οργάνωση εκδηλώσεων και δραστηριοτήτων για την ενίσχυση των διαπροσωπικών σχέσεων, την άμιλλα, την έκφραση και την εκτόνωση.

#### **ΑΞΟΝΑΣ 5: Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

Βελτίωση του βαθμού εμπιστοσύνης των γονέων προς το σχολείο και βελτίωση των σχέσεων μεταξύ σχολείου και γονέων και την ανάπτυξη υποστηρικτικών και αντισταθμιστικών πρακτικών και παρεμβάσεων προς όφελος της εκπαιδευτικής διαδικασίας και του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο.

Εμπλουτίζονται οι τρόποι ενημέρωσης των γονέων για τις δραστηριότητες του σχολείου με την αξιοποίηση νέων τεχνολογιών (π.χ. ανάρτηση στη ιστοσελίδα του σχολείου των δραστηριοτήτων της σχολικής μονάδας, του προγράμματος των συναντήσεων με τους γονείς, ενημέρωση μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου) και για την πρόοδο των μαθητών, όπως προσωπική, τηλεφωνική, ώστε να διευκολύνεται και να επιταχύνεται η επικοινωνία με τους γονείς.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

#### **ΑΞΟΝΑΣ 1: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

Θα ήταν χρήσιμη η διεύρυνση χρήσης της ομαδοσυνεργατικής μεθόδου διδασκαλίας και αξιολόγησης των μαθητών, τόσο στα μαθήματα των ανθρωπιστικών σπουδών όσο και στα μαθήματα των θετικών επιστημών, στο πλαίσιο δημιουργίας μιας ανθρωποκεντρικής κουλτούρας μάθησης. Η διαθεματική και διεπιστημονική προσέγγιση της γνώσης θα μπορούσε να εξελιχθεί και να διευρυνθεί.

Θα ήταν χρήσιμες επίσης ειδικές επιμορφώσεις σχετικά με ψηφιακές εφαρμογές σε συνδυασμό με τις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες σε συγκεκριμένα μαθήματα.

#### **ΑΞΟΝΑΣ 2: Σχολική διαρροή - φοίτηση**

Κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά υπήρξε μαθήτρια η οποία μετενεγράφη στο σχολείο στο τέλος του 1<sup>ου</sup> Τετραμήνου και η οποία παρακολούθησε τα μαθήματα μόνο για μία εβδομάδα αφού αντιμετώπιζε προβλήματα διαχείρισης άγχους. Για το λόγο αυτό κρίνεται απαραίτητο η καθημερινή παρουσία της Ψυχολόγου και της Κοινωνικής Λειτουργού, προκειμένου να αντιμετωπιστούν παρόμοιες περιπτώσεις μαθητών/-τριών.

#### **ΑΞΟΝΑΣ 3: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

- Αύξηση της συχνότητας των μαθητικών Συμβουλίων τάξης προκειμένου να συνδιαλέγονται, να οργανώνονται και να συναποφασίζουν από κοινού για δράσεις και ομαδικές εργασίες.
- Περισσότερες σχολικές επισκέψεις ανά τμήμα προκειμένου να ενισχυθούν οι δεσμοί των μαθητών.

- Ενίσχυση της ομαδοσυνεργασίας μέσα στις τάξεις (διευθέτηση θρανίων σε τετράδες, συγκρότηση ομάδων εργασίας).

#### **ΑΞΟΝΑΣ 4: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

Θα μπορούσαν να γίνουν περισσότερες δράσεις/προγράμματα πρόληψης και αποτροπής συγκρούσεων. Επίσης το σχολείο θα ήταν καλό να συνεργαστεί με αρμόδιους φορείς που υλοποιούν προγράμματα καλλιέργειας κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων για την πρόληψη και αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών. Είναι καλό να συμμετέχουν εκτός από τους εκπαιδευτικούς και άλλα μέλη της σχολικής κοινότητας (π.χ. εκπρόσωποι μαθητών και γονέων, ο σχολικός σύμβουλος παιδαγωγικής ευθύνης), έτσι ώστε οι δράσεις που θα προγραμματιστούν να εκφράζουν και να έχουν την αποδοχή όλων των παραγόντων της σχολικής ζωής και ταυτόχρονα να ενισχύουν τη δέσμευση όλων για την υλοποίησή τους. Οργανώνονται ενημερωτικές - επιμορφωτικές συναντήσεις αρχικά των εκπαιδευτικών και στη συνέχεια των μαθητών, για τον ρόλο του χώρου στις εκπαιδευτικές- παιδαγωγικές διαδικασίες. Προτείνεται η ενημέρωση και των λοιπών συντελεστών της σχολικής μονάδας (σχολικού συμβούλου, γονέων, σχολικής επιτροπής).

#### **ΑΞΟΝΑΣ 5: Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

Πραγματοποίηση δράσεων με τη συνεργασία σχολείου-οικογένειας και με άλλους φορείς για θέματα που ενισχύουν την ασφάλη και ομαλή διαβίωση των μαθητών στο σχολείο και τη διεύρυνση των οριζόντων τους. Διοργάνωση ημερίδων επιστημονικών για τους γονείς με θέματα: διαπαιδαγώγηση, προβλήματα συμπεριφοράς των παιδιών, προσαρμογή στο σχολείο, ένταξη στην ομάδα.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

#### **ΑΞΟΝΑΣ 6: Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

1. Εξασφάλιση διαδικτυακής σύνδεσης (internet) μέσω ενσύρματων καλωδίων, στο 100% όλων των σχολικών χώρων του κτιρίου.
2. Δυνατότητα υποστήριξης διδασκαλίας όλων των μαθημάτων με την χρήση υλικοτεχνικής υποδομής (εικόνας και ήχου) μέσω βιντεοπροβολέων.
3. Εγκατάσταση συστήματος ήχου για αναμετάδοση μουσικής στα γραφεία των εκπαιδευτικών και στους εξωτερικούς κοινόχρηστους χώρους του σχολείου.

#### **ΑΞΟΝΑΣ 7: Σχολείο και κοινότητα**

Σύμφωνα με την αποτίμηση του Άξονα 7, η σχολική κοινότητα απομακρύνεται από το κλειστό σχολικό περιβάλλον, ανταλλάσσει εμπειρίες και συνεργάζεται με εκπαιδευτικούς και λοιπούς φορείς. Ο σχεδιασμός, η οργάνωση και η υλοποίηση των δράσεων κρίνονται ιδιαίτερα αποτελεσματικές και αποδοτικές πρακτικές, αποτελώντας σημεία αναφοράς για περισσότερες/περαιτέρω παρεμβάσεις τις επόμενες σχολικές χρονιές. Μέσα από τις δράσεις, δόθηκε η ευκαιρία να αναδειχθεί η σημασία της συνεργασίας και της επικοινωνίας, να ενισχυθεί η ικανότητα των μαθητών να εντοπίζουν και να αποδομούν/καταρρίπτουν κακές πρακτικές, στερεότυπα και προκαταλήψεις και να δημιουργηθούν εν τέλει, οι κατάλληλες προϋποθέσεις για την αλλαγή απόψεων και στάσεων απέναντι στη διαφορετικότητα.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

#### **ΑΞΟΝΑΣ 6: Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

1. Εξασφάλιση ασύρματου διαδικτύου (Wi-Fi) σε όλους τους χώρους του σχολείου.
2. Ανακαίνιση όλων των αιθουσών διδασκαλίας.
3. Τοποθέτηση διαδραστικών συστημάτων στις αίθουσες διδασκαλίας.
4. Μετατροπή των αιθουσών του σχολείου από αίθουσες τμημάτων σε αίθουσες διδασκαλίας.

#### **ΑΞΟΝΑΣ 7: Σχολείο και κοινότητα**

1. Στην αρχή κάθε σχολικής χρονιάς είναι απαραίτητος ο σχεδιασμός και η οργάνωση δράσεων και υπό-δράσεων με στόχο την καθολική συμμετοχή όλων των μαθητών/-τριών και την συνεργασία τους και με άλλους φορείς της ευρύτερης τοπικής κοινωνίας και όχι μόνο.
2. Καλό θα ήταν να υπάρξει συνεργασία και επικοινωνία της σχολικής μονάδας με άλλες μέσω ενός κοινωνικού δικτύου που θα συμβάλλει ενεργά στην καλύτερη προσαρμογή και ενδυνάμωση όλων των μαθητών/-τριών της σχολικής κοινότητας.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

#### **ΑΞΟΝΑΣ 8: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

1. Η ενίσχυση των διδακτικών πρακτικών στην ανάπτυξη δημοκρατικού ήθους των μαθητών.
2. Ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών σε θέματα επιμόρφωσης.
3. Η ενεργός επιστημονική ενημέρωση.

#### **ΑΞΟΝΑΣ 9: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

Οι συμμετέχοντες στη δράση μαθητές/-τριες είχαν την ευκαιρία να γεφυρώσουν τη θεωρητική προσέγγιση των διαφορετικών θρησκειών εντός της τάξης, με την βιωματική εμπειρία και προσέγγιση αυτών, εκτός των σχολικών "τειχών". Το ζητούμενο του όλου εγχειρήματος, δηλαδή, η συνάντηση, ο διάλογος και η γνωριμία των μαθητών/τριών με τις τρεις μεγάλες μονοθεϊστικές θρησκείες, του Ιουδαϊσμού, του Χριστιανισμού και του Ισλάμ, επετεύχθη και πιστεύουμε ότι έλαβαν γνώση των τρόπων προσέγγισης συνύπαρξης, αλληλοσεβασμού και κατανόησης του θρησκευτικά διαφορετικού ανθρώπου στο παρελθόν, στο παρόν αλλά και στο μέλλον.

Καρπός του ανωτέρω περιγραφόμενου εγχειρήματος αποτέλεσε λεύκωμα 14 σελίδων στο οποίο αποτυπώνονταν οι εντυπώσεις των μαθητών/τριών. Αυτές σταχυολογήθηκαν και συστηματοποιήθηκαν από ερωτηματολόγια, τα οποία τους δόθηκαν προς συμπλήρωση αμέσως μετά την εκδρομή. Ειδικότερα, και σε σχέση με την "ταυτότητα της έρευνας", από τους 70 συμμετέχοντες στην εκδρομή δέχτηκαν να συμπληρώσουν τα ερωτηματολόγια 50, και, συνεπώς, οι απαντήσεις αφορούν σε ένα δείγμα της τάξης του 71,4%. Τα ερωτήματα στα οποία κλήθηκαν να απαντήσουν ήταν τα ακόλουθα: α. "Τι σας έκανε μεγαλύτερη εντύπωση και γιατί;", β. "Με ποιους τρόπους αποδεικνύεται η συνύπαρξη και η συνεννόηση ανθρώπων από διαφορετικές θρησκείες, στην πόλη της Χαλκίδας;", γ. "Θυμάστε κάποια από τις ιστορίες του ξεναγού, και αν ναι, ποιο είναι το μήνυμά της;". Μεθοδολογικά, οι ενότητες του λευκώματος χωρίστηκαν σε αντιστοιχία με τα ανωτέρω τρία ερωτήματα. Το λεύκωμα επενδύθηκε με χάρτες και έγχρωμες φωτογραφίες, οι οποίες επιδείκνυαν τα μέρη και τα μνημεία στα οποία

πραγματοποιήθηκε η επίσκεψη. Εν συνεχεία, το λεύκωμα τυπώθηκε και επιδόθηκε στα τμήματα που συμμετείχαν στην εκδρομή, ενώ αντίτυπο κατατέθηκε και στο αρχείο του σχολείου.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

#### **ΑΕΟΝΑΣ 8: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αφορούν δομικά στοιχεία του υπάρχοντος εργασιακού πλαισίου. Το αυξημένο διδακτικό ωράριο των εκπαιδευτικών - παρά τα έτη υπηρεσίας -, ο εξωδιδακτικός φόρτος εργασίας, οι απασχολήσεις μαθητών, οι εφημερίες (σε ένα πλαίσιο σχολικό που μόνον ειρηνικό δεν είναι αρκετές φορές) οδηγούν τον εκπαιδευτικό σε εργασιακή εξουθένωση. Η απουσία διακριτού χώρου, όπως βιβλιοθήκη - αναγνωστήριο, για την άσκηση πνευματικής εργασίας μεταφέρει και την προετοιμασία του σχεδίου δράσης στον ιδιωτικό χώρο του εργαζομένου. Έτι περαιτέρω, η υλοποίηση της δράσης συνάντησε δυσκολίες ως προς τον προγραμματισμό της παρουσίασης διότι πραγματοποιείται εντός εργασιακού αλλά εκτός διδακτικού ωραρίου.

#### **ΑΕΟΝΑΣ 9: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

Επειδή η εν λόγω Δράση αφορά σε ένα θέμα δυναμικό και διαρκώς εξελισσόμενο, θα μπορούσε ως πλαίσιο και μορφή να εφαρμοστεί και σε άλλες περιοχές της Ελλάδος, μεγαλύτερες από την Χαλκίδα, όπως η Θεσσαλονίκη, διαχρονική πόλη - κόμβος των Βαλκανίων και παραδοσιακό σταυροδρόμι λαών, πολιτισμών και θρησκειών. Έτσι η έρευνα θα καταστεί ακόμη πιο αντιπροσωπευτική, αφού θα έχει μεγαλύτερο εύρος. Επιπροσθέτως, πέρα από την μελέτη της διαχρονικής αλληλεπίδρασης των μονοθεϊστικών θρησκειών στην Ελλάδα, ενδιαφέρον θα είχε και η θεωρητική και εμπειρική έρευνα της συνάντησης ανατολικών θρησκειών με τον Χριστιανισμό στο σύγχρονο ελληνικό κοινωνικό περιβάλλον.

### **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

4

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

#### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

#### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ 2: Η μικρή συμμετοχή των γονέων για δωρεάν επαγγελματικό προσανατολισμό στις δομές του Δήμου Αγίων Αναργύρων ήταν ένα σημείο που δυσκόλεψε την υλοποίηση του σχεδίου δράσης. ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ 5: Λόγω της κοινωνικής διαστρωμάτωσης στην περιοχή, η συμμετοχή των γονέων και κηδεμόνων, τόσο μεμονωμένα όσο και συλλογικά, μέσω του συλλόγου τους, στην επίλυση προβλημάτων ήταν ελάχιστη. Δεν υπήρξε καμία οικονομική χορηγία για την επίτευξη των σκοπών του σχεδίου δράσης, προφανώς εξαιτίας του γεγονότος ότι υπάρχουν πολλοί γονείς/κηδεμόνες, οι οποίοι είναι χαμηλόμισθοι, περιστασιακά εργαζόμενοι ή και άνεργοι. ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ 6: Δεν επήλθε καμία τροποποίηση στο αρχικό πλάνο και σχέδιο υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης το οποίο και υλοποιήθηκε επιτυχώς σε ποσοστό βαθμού 100% και σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό. 1. Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων. 2. Πολλοί από τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας συμμετείχαν στις υπό δράσεις και ανέδειξαν σημεία προς έρευνα για τις επόμενες δράσεις που πρόκειται να υλοποιηθούν. 3. Οι μαθητές της σχολικής μονάδας απάντησαν σε δομημένα ερωτηματολόγια για τη στάση τους απέναντι στα ΑμΕΑ. Τα αποτελέσματα των ερωτηματολογίων ανέδειξαν ότι: • μετά την έκθεση των μαθητών στις συμπράξεις, οι στάσεις τους ήταν θετικότερες και ανέφεραν χαμηλότερα επίπεδα αμηχανίας απέναντι στα άτομα με αναπηρία. • Ο βαθμός σημαντικότητας της αλληλεπίδρασης μαθητών γενικής εκπαίδευσης και νέων με αναπηρία, αποτελεί βασική προϋπόθεση για την αλλαγή στάσης και νοοτροπίας απέναντι στη διαφορετικότητα και την αναπηρία. 4. Ωστόσο, είναι απόλυτα σαφές ότι χρειάζεται να πραγματοποιούνται περισσότερες δράσεις σύμπραξης για την καταπολέμηση των αυθαίρετων προκαταλήψεων. 5. Η καθιέρωση συστηματικών προγραμμάτων εξοικείωσης με την αναπηρία μπορεί να αποτελέσει το μέσο για μια ολοκληρωμένη προσέγγιση αλλαγής, στοχεύοντας στην άρση των προκαταλήψεων σχετικά με την αναπηρία και την ένταξη των νέων με αναπηρία στην καθημερινότητα.

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων****ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ 1:**

1. Ποιοτική και ποσοτική αναβάθμιση της συμμετοχής των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία.

2. Δημιουργική διδασκαλία μέσω της συμμετοχικής διαδικασίας των μαθητών οι οποίοι ανέπτυξαν δεξιότητες συλλογικής δράσης, και επέδειξαν αίσθημα ευθύνης, ισοτιμίας και αποδοχής.
3. Ποιοτική και ποσοτική αναβάθμιση του λόγου του μαθητή έναντι του λόγου του εκπαιδευτικού.
4. Μέγιστη προθυμία, κινητοποίηση και διάθεση συνεργασίας από τους μαθητές.
5. Σημαντική ενίσχυση του αισθήματος ευθύνης, συναντίληψης και συνεκτικότητας.
6. Δήλωση ικανοποίησης από τους μαθητές σχετικά με τη μαθησιακή διαδικασία .
7. Παραγωγή αξιόλογου εντύπου, εικαστικού και ψηφιακού υλικού, το οποίο αξιοποιήθηκε σε δράση άτυπου γραμματισμού (σχολική εορτή).
8. Παραγωγή αξιόλογων έργων-κατασκευών στα μαθήματα των Θετικών επιστημών.

#### ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ 2:

1. Στους μαθητές της Γ΄ Γυμνασίου δόθηκε ερωτηματολόγιο. Αναφορικά με τις ερωτήσεις που δόθηκαν στους μαθητές σε ποσοστό 67,1% των μαθητών/-τριών θεωρούν πως η εργασία πρέπει να εξισορροπείται ανάμεσα στο χρόνο για αναψυχή και στην ανάπτυξη σημαντικών σχέσεων, ενώ το υπόλοιπο ποσοστό (32,9%) υποστηρίζουν πως οι προσωπικές ανάγκες πρέπει να μπαίνουν σε δεύτερη μοίρα για να προχωρήσουν μπροστά.
2. Επιπρόσθετα το **23,55% των μαθητών/-τριών επιζητούν να εξασφαλίσουν την λεγόμενη «ελευθερία» επιλογών.**
3. Σε ποσοστό **22,72%** οι μαθητές/-τριες επιθυμούν να εξασφαλίσουν σιγουριά για την επαγγελματική τους σταδιοδρομία και να καθοδηγηθούν από την ανάγκη για εργασιακή ασφάλεια και τάξη.
4. Επίσης, σε ποσοστό **20,12%** οι μαθητές/-τριες διαλέγουν την ισορροπία μεταξύ εργασίας και ελεύθερου διαπροσωπικού χρόνου. Σε ποσοστό **17,76%** οι μαθητές/-τριες επιλέγουν τον επαγγελματικό προσανατολισμό του υψηλού βάρους. Τέλος σε χαμηλότερα ποσοστά μαθητών/-τριών (**15,85%**) εμφανίζεται η στρατηγική του **«προχωράω μπροστά»**. Τα άτομα που ακολουθούν μια τέτοια στρατηγική βρίσκονται κυρίως σε μεγάλους οργανισμούς ή επαγγελματικές ενώσεις.

#### ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ 3:

Από τη μελέτη των τεκμηρίων δράσης προέκυψε ότι οι περισσότεροι μαθητές:

- 1) Γνωρίζουν την ύπαρξη του σχολικού κανονισμού και αναγνωρίζουν την αξία του Συμβολαίου τάξης.
- 2) Θεωρούν ότι οι σχέσεις τους μέσα στο τμήμα είναι σχετικά καλές με ελάχιστα σοβαρά περιστατικά, τα οποία ρυθμίζονται μέσα από τη συζήτησή και το διάλογο.



3) Πιστεύουν στην αξία του σεβασμού και ζητούν να τους σέβονται οι άλλοι.

4) Δεν αισθάνονται όλοι αποδεκτοί.

5) Αναγνωρίζουν ότι δεν τηρούνταν πάντα και από όλους οι όροι του Συμβολαίου, ωστόσο όλοι θα επιθυμούσαν να επαναλάβουν το Συμβόλαιο την επόμενη χρονιά.

#### **ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ 4:**

- Αναπτύχθηκε ένα σχέδιο σχολικής ασφάλειας για την ανατροπή του εκφοβισμού, ώστε να εξασφαλιστεί ότι κάθε μαθητής μπορεί να μαθαίνει σε ένα ασφαλές, άνετο περιβάλλον.
- Οι γονείς ενεπλάκησαν ενεργά, απαντώντας σε ακόμα ένα δομημένο ερωτηματολόγιο για την συλλογή προτάσεων και βελτιώσεων που σχετίζονται με την συνεργασία τους με τους εκπαιδευτικούς.
- Αναπτύχθηκαν τρόποι επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και γονέων για θέματα που αφορούν τη συμπεριφορά των μαθητών. Επίσης τρόποι ενδυνάμωσης της συνεργασίας με τους γονείς μέσω συχνής τηλεφωνικής επικοινωνίας και τακτικών συναντήσεων με τον υπεύθυνο τμήματος. Επιμόρφωση γονέων και συνεργασία σχολείου-γονέων για θέματα διαχείρισης συμπεριφοράς μαθητών/τριών.

#### **ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ 5:**

1. Εξοπλίστηκαν όλες οι αίθουσες διδασκαλίας με βιντεοπροβολείς, οθόνες προβολής, Η/Υ και πίνακες μαρκαδόρου.
2. Όλοι οι χώροι του σχολείου καλύφθησαν σε ποσοστό 100% με ενσύρματο διαδίκτυο.
3. Τοποθετήθηκε σύστημα μετάδοσης μουσικής στα γραφεία των εκπαιδευτικών και στους εξωτερικούς κοινόχρηστους χώρους του σχολείου.

#### **ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ 6:**

1. Ανακίνησε σκέψεις και συναισθήματα στα παιδιά σχετικά με την αναπηρία,
2. Συνέβαλε στην κατανόηση των καθημερινών εμποδίων που αντιμετωπίζουν οι άνθρωποι με αναπηρία αλλά και στη συνειδητοποίηση των δικαιωμάτων και των δυνατοτήτων τους,
3. Έπαιξε σημαντικό ρόλο σε μεγάλο ποσοστό παιδιών σε ότι αφορά την αναθεώρηση και την αλλαγή στάσεων, αντιλήψεων, συναισθημάτων σχετικά με την αναπηρία.

#### **ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ 7:**

Η ενίσχυση των διδακτικών πρακτικών στην ανάπτυξη δημοκρατικού ήθους των μαθητών. Η ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών σε θέματα επιμόρφωσης. Η ενεργός επιστημονική ενημέρωση.

## **ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ 8:**

Με την ολοκλήρωση της Δράσης οι μαθητές συνειδητοποίησαν ότι:

α. παρά τις διαφορές και τις διαφωνίες, είναι εφικτή η αρμονική συνύπαρξη, επικοινωνία και συνεννόηση με άτομα άλλων θρησκειών και πολιτισμών, αρκεί να μπορούμε να δούμε τα πράγματα από την σκοπιά των άλλων. Για να πραγματοποιηθεί αυτό, το πρώτο βήμα είναι η συστηματική μελέτη των κειμενικών τους πηγών και σε δεύτερο χρόνο η προσπάθεια προσέγγισης των ανθρώπων. Στο πλαίσιο αυτό, σκοπός δεν είναι να αλλάξουμε τον κόσμο αλλά να αλλάξουμε πρώτα τους εαυτούς μας και τον τρόπο που εμείς αντιλαμβανόμαστε τον κόσμο και τα πράγματα γύρω μας,

β. κάποιοι λαοί έχουν στιγματιστεί στην Ιστορία από στερεότυπες αντιλήψεις και αναπαραστάσεις,

γ. η ελευθερία αποκτάται μέσα από δυσκολίες, αρκεί να υπάρχει υπομονή και πίστη.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

## **ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ 1:**

1. Η ανάγκη εξισορρόπησης στόχων, μέσων, πρακτικών, χρόνου διδασκαλίας με τους στόχους και τα χρονικά περιγράμματα των αναλυτικών προγραμμάτων.
2. Η ανάγκη εξεύρεσης διδακτικών ωρών διαθέσιμων για συζητήσεις, προετοιμασία, επικαιροποίηση, αναλύσεις πριν και κατά την τελική παρουσίαση των εργασιών.
3. Η ενδεχόμενη, συνεπώς, επιβράδυνση του ρυθμού προσπέλασης της διδακτέας ύλης.
4. Η πίεση του χρόνου για την υλοποίηση των στόχων λόγω των απαιτήσεων της ύλης, σύμφωνα με το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών είναι έντονη ιδιαίτερα στα μονόωρα μαθήματα.
5. Κάποιες ανταγωνιστικές τάσεις και υπονομευτικές πρακτικές μεταξύ των ομάδων.
6. Η έλλειψη ισότιμης συμμετοχής λίγων μαθητών.
7. Η δυσκολία ανάπτυξης διαπροσωπικών σχέσεων από ελάχιστους μαθητές.
8. Η συνακόλουθη ύπαρξη ατομιστικής προσέγγισης από ελάχιστους μαθητές.

## **ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ 2:**

Το γεγονός ότι οι μαθητές/-τριες για πρώτη φορά θα συμπλήρωναν ερωτηματολόγιο που αφορούσε τα προσωπικά τους ενδιαφέροντα και κλίσεις ήταν ένα στοιχείο που αρχικά τους δυσκόλεψε στις απαντήσεις που θα έδιναν. Επιπλέον η έλλειψη χρόνου δεν οδήγησε στην υλοποίηση και άλλων δράσεων που είχαν τεθεί: επίσκεψη σε εκπαιδευτικά ιδρύματα και άλλους επαγγελματικούς χώρους.

## **ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ 3:**

Η περίοδος που πραγματοποιήθηκε η δράση, συνέπεσε με το πρώτο τρίμηνο της σχολικής χρονιάς. Σε αυτό το διάστημα, οι διδακτικές ώρες αφιερώνονται τόσο για την κάλυψη επαρκούς ύλης και τη διεκπεραίωση των υποχρεωτικών γραπτών δοκιμασιών, όσο και για απαραίτητες δραστηριότητες με σημαντική παιδαγωγική αξία όπως την προετοιμασία και πραγματοποίηση των σχολικών εορτών, τις εκλογές των μαθητικών κοινοτήτων, τις εκπαιδευτικές επισκέψεις, τα σχέδια δράσης κλπ. - με αποτέλεσμα την επιβάρυνση του σχολικού προγράμματος

και τελικά τη συμπίεση της ύλης των γνωστικών αντικειμένων. Ταυτόχρονα και ο συντονισμός του σχεδίου δράσης καθίσταται αρκετά δύσκολος.

#### **ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ 4:**

1. Πολλές επισκέψεις δυστυχώς δεν πραγματοποιήθηκαν και κάποιες φορές ακυρώθηκαν οι συναντήσεις των γονέων με τους σχολικούς συμβούλους και την ψυχολόγο του σχολείου.
2. Δυσκολία ανάπτυξης διαπροσωπικών σχέσεων από ορισμένους γονείς.
3. Υπήρξε αδυναμία επικοινωνίας με κάποιους γονείς λόγω ωραρίων εργασίας τους αλλά και ελλιπή στοιχεία επικοινωνίας που προσκόμισαν .
4. Απροθυμία από ελάχιστους γονείς για συνεργασία και έλλειψη διάθεσης συνεργασίας και κινητοποίησης.

#### **ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ 5:**

Απουσία συνεργασίας με τον σύλλογο γονέων και κηδεμόνων και τους ίδιους τους γονείς, προκειμένου να βοηθήσουν τόσο προσωπικά όσο και μέσω χορηγιών στον εξοπλισμό και τον εκσυγχρονισμό των υποδομών και των αιθουσών διδασκαλίας.

Η συνεργασία και η κινητοποίηση των γονέων/κηδεμόνων ήταν ένας από τους ειδικούς στόχους του σχεδίου δράσης που δεν κατέστη δυνατόν να επιτευχθεί.

#### **ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ 6:**

1. Μια από τις βασικές δυσκολίες του Σχέδιου Δράσης ήταν η ανησυχία που υπήρξε κατά την υλοποίηση της 1<sup>ης</sup> Δράσης, τόσο των μελών του Σχεδίου Δράσης, όσο και των εκπαιδευτικών μελών του Ειδικού Σχολείου για την ομαλή συνύπαρξη των μαθητών/-τριών με τα ΑμΕΑ.
2. Έτσι, υπήρξαν αρκετές συζητήσεις και επαφές για τον βέλτιστο τρόπο μεταφοράς των ΑμΕΑ στη σχολική μας μονάδα και επιπλέον για τη συμπεριφορά των μαθητών/-τριών της σχολικής μας μονάδας απέναντι σε αυτά.
3. Επισημαίνεται πως για το εν λόγω Σχέδιο Δράσης, υπήρχαν και άλλες παράμετροι που απαιτούσαν χρόνο, όπως η δημιουργία των ερωτηματολογίων, η συνεννόηση και ενημέρωση με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/-τριών, καθώς και με τους λοιπούς εμπλεκόμενους φορείς.

#### **ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ 7:**

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αφορούν δομικά στοιχεία του υπάρχοντος εργασιακού πλαισίου. Το αυξημένο διδακτικό ωράριο των εκπαιδευτικών – παρά τα έτη υπηρεσίας –, ο εξωδιδακτικός φόρτος εργασίας, οι απασχολήσεις μαθητών, οι εφημερίες (σε ένα πλαίσιο σχολικό που μόνον ειρηνικό δεν είναι αρκετές φορές) οδηγούν τον εκπαιδευτικό σε εργασιακή εξουθένωση. Η απουσία διακριτού χώρου, όπως βιβλιοθήκη-αναγνωστήριο, για την άσκηση πνευματικής εργασίας μεταφέρει και την προετοιμασία του σχεδίου δράσης στον ιδιωτικό χώρο του εργαζομένου. Έτι περαιτέρω, η υλοποίηση της δράσης συνάντησε δυσκολίες ως προς τον προγραμματισμό της παρουσίας διότι πραγματοποιείται εντός εργασιακού αλλά εκτός διδακτικού ωραρίου.

#### **ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ 8:**

Η απουσία μιας ζώσας Μουσουλμανικής κοινότητας στην Χαλκίδα, και το γεγονός ότι το μοναδικό εναπομείναν Μουσουλμανικό Τέμενος της πόλης έχει απωλέσει την θρησκευτική του υπόσταση και σήμερα χρησιμοποιείται

ως εκθεσιακός χώρος, δεν επέτρεψε στους μαθητές να αντιληφθούν πλήρως το πολιτισμικό αποτύπωμα που άφησε το Ισλάμ στην περιοχή.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Αξονας**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

### **Τίτλος Δράσης**

Επαγγελματικά αποκαταστημένος, ευτυχισμένος ή και τα δύο;

### **Στόχος Βελτίωσης**

#### **Σκοπός του σχεδίου δράσης:**

Οι μαθητές να βοηθηθούν στις εκπαιδευτικές και επαγγελματικές τους επιλογές ώστε να συσχετίσουν τις επιθυμίες τους με την πραγματικότητα καθώς και να αποκτήσουν γνώσεις που θα επιτρέψουν την ομαλή ένταξή τους στην μεταβαλλόμενη αγορά εργασίας και στην ενεργό κοινωνική ζωή.

#### **Ειδικοί στόχοι του σχεδίου δράσης:**

- Να γνωρίσει ο μαθητής τις εκπαιδευτικές κατευθύνσεις και τις ειδικότητες ώστε να επιλέξει αυτή που του ταιριάζει.
- Να διερευνήσει τα κριτήρια επιλογής επαγγέλματος και τον μελλοντικό του ρόλο ως εργαζόμενο.
- Να αποκτήσει όσο το δυνατόν αυτογνωσία (να αναζητήσει τις κλίσεις και τα ιδιαίτερα ταλέντα του) ώστε να επιλέξει την κατεύθυνση/ειδικότητα που συνάδει με τον χαρακτήρα του.
- Να μάθει τις εναλλακτικές επιλογές που υπάρχουν σε κάθε ειδικότητα.
- Να αναλογιστεί αν το επάγγελμα που θα επιλέξει θα τον κάνει χαρούμενο και ευτυχισμένο σε βάθος χρόνου... **(«Ας συγκριθούμε στα 35: είμαστε χαρούμενοι με την επιλογή μας; Είμαστε ευτυχισμένοι;»)**

#### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Η δράση που αναλάβαμε ξεκίνησε σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό. Ο Δήμος μας (Αγίων Αναργύρων) με την έναρξη του σχολικού έτους 2022-2023 στο πλαίσιο ενίσχυσης της κοινωνικής συνοχής των δημοτικών ενοτήτων και της άριστης συνεργασίας με τους Διευθυντές των Σχολικών Μονάδων προωθεί τον επαγγελματικό προσανατολισμό και την ενίσχυση των παιδιών /μαθητών εντός των σχολικών Μονάδων.

Αρχές Οκτωβρίου λοιπόν αποδεχτήκαμε την πρόταση του Δήμου Αγίων Αναργύρων μέσω του έργου "ΦΡΟΝΤΙ-ΖΩ" και "ΥΓΕΙΑ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ" η οποία περιελάμβανε παροχή ενημερωτικών υπηρεσιών επαγγελματικού

προσανατολισμού σε εφήβους των σχολείων του Δήμου. Ήταν μια εξαιρετική πρόταση γιατί σύμφωνα με μελέτη του ΟΟΣΑ, η Ελλάδα έχει το υψηλότερο ποσοστό μαθητών χωρίς πρόσβαση σε δραστηριότητες Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού (52%). Ως αποτέλεσμα αυτού η αγορά εργασίας αντιμετωπίζει μεγάλες αναντιστοιχίες δεξιοτήτων σε επίπεδο προσφοράς και ζήτησης. Η 1η ενημέρωση πραγματοποιήθηκε στις 07/10/2022, σε συνεργασία με τη Διεύθυνση Κοινωνικής Πολιτικής του Δήμου και τον Αναδόχου του έργου ΕΕΟ GROUP Α.Ε με εξειδικευμένη εισηγήτρια στο αντικείμενο επαγγελματικού προσανατολισμού την κα Αμβροσιάδου Νικολέτα- Σύμβουλο Σταδιοδρομίας, ΜΑ.

### **Προετοιμασία 1<sup>ης</sup> Δράσης :**

Αρχικά μοιράστηκαν δηλώσεις στους κηδεμόνες των μαθητών και προφορικά ενημερώθηκαν από τους εκπαιδευτικούς της Ομάδας για το περιεχόμενό της.

### **Υλοποίηση 1<sup>ης</sup> Δράσης :**

Ανά τμήματα οι μαθητές της Γ΄ Γυμνασίου παρακολούθησαν με έκδηλο ενδιαφέρον την εισηγήτρια για τους τύπους των Λυκείων, για τις ομάδες προσανατολισμών καθώς και για τα μαθήματα όσο και για τα επαγγέλματα που υπάρχουν στην κάθε μία. Μέσα από τον διάλογο που αναπτύχθηκε ανέπτυξαν τις απορίες τους και διερεύνησαν τις δυνατότητες του κάθε επαγγέλματος.

Επιπρόσθετα στο τέλος της ενημέρωσης δήλωσαν την προτίμησή τους όσοι/-ες ήθελαν να τους παρασχεθούν εξειδικευμένες συνεδρίες από ειδικούς για την αντιμετώπιση, την αναγνώριση και αντίληψη των κλίσεων, τον σχολικό και επαγγελματικό προσανατολισμό και την ανάπτυξη των δεξιοτήτων αναζήτησης προσανατολισμού.

Τέλος στάλθηκαν αιτήσεις στους γονείς προκειμένου να μεταβούν στον Δήμο και να κάνουν ένα πρώτο τεστ επαγγελματικού προσανατολισμού με τα παιδιά τους.

### **Υλοποίηση 2<sup>ης</sup> Δράσης :**

Οι μαθητές της Γ΄ Γυμνασίου μετέβησαν στο 1<sup>ο</sup> ΣΕΚ- 1<sup>ο</sup> ΕΠΑΛ Αγίων Αναργύρων όπου ξεναγήθηκαν στα εργαστήρια και στους χώρους του σχολείου. Από τους διδάσκοντες πληροφορήθηκαν για τις επιλογές σπουδών και τις επαγγελματικές διεξόδους που τους προσφέρει το συγκεκριμένο σχολείο.

### **Υλοποίηση 3<sup>ης</sup> Δράσης:**

Δημιουργήθηκαν ερωτηματολόγια επαγγελματικού προσανατολισμού ονομαστικά για τον κάθε μαθητή. Στόχος του ερωτηματολογίου ήταν οι μαθητές/-τριες να διερευνήσουν και να έχουν μια πρώτη γενική κατευθυντήρια ιδέα ως προς το τι θα τους άρεσε να ακολουθήσουν. Το ερωτηματολόγιο, έχει αναρτηθεί και στην σελίδα της σχολικής μονάδας ([ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΣΤΟΝ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟ \(ΣΕΠ\) - 1ο Ημερήσιο Γυμνάσιο Αγίων Αναργύρων \(sch.gr\)](https://1gym-ag-anarg.att.sch.gr/ερωτηματολογια/)).

**Τέλος έγινε στατιστική επεξεργασία και ανάλυση των δεδομένων ώστε και να αρθούν συμπεράσματα ως προς τα ενδιαφέροντα των μαθητών αλλά και να δοθούν στους κηδεμόνες τους προκειμένου να βοηθήσουν τα παιδιά τους στην μελλοντική επιλογή αρχικά κατεύθυνσης σπουδών και αργότερα επαγγέλματος.**

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://1gym-ag-anarg.att.sch.gr/ερωτηματολογια/>

---

## **Πρακτική 2**

### **Άξονας**

## Σχολείο και κοινότητα

### Τίτλος Δράσης

Δράση εξωστρέφειας: Η συνεργασία σχολείων και μαθητών σε κοινό εκπαιδευτικό πρόγραμμα με θέμα «Ενημέρωση & Εξοικείωση με την Διαφορετικότητα».

### Στόχος Βελτίωσης

#### Σκοπός του σχεδίου δράσης:

Με το σύνθημα «**Όλοι διαφορετικοί, όλοι ίσοι**», η παρούσα δράση αποσκοπεί στην καλύτερη προσαρμογή και ενδυνάμωση των παιδιών στη σχολική κοινότητα, καλλιεργώντας θετικές στάσεις απέναντι στην διαφορετικότητα.

#### Ειδικοί στόχοι του σχεδίου δράσης:

- α) ενίσχυση της εξωστρέφειας με επικοινωνία και ανοικτό διάλογο μεταξύ των μαθητών/-τριών με ΑΜΕΑ,
- β) σχεδιασμός και ανάπτυξη υπό-δράσεων που σχετίζονται με θέματα διαφορετικότητας, ρατσιστικών στάσεων, αντιλήψεων και ανισοτήτων, οι οποίες θα ενταχθούν στο σύνολο του σχολικού προγράμματος και θα απευθυνθούν σε ολόκληρη τη σχολική κοινότητα και οι οποίες θα υλοποιούνται με την ενεργό συμμετοχή μαθητών, εκπαιδευτικών, γονέων και
- γ) εμπλοκή και ενεργή συμμετοχή των μαθητών/-τριών σε εκδηλώσεις που θα πραγματοποιηθούν για τον σκοπό αυτό σε συνεργασία με άλλα σχολικά δίκτυα, κοινότητες και λοιπούς φορείς.

### Ενέργειες Υλοποίησης

Σύμφωνα με τον χρονοδιάγραμμα υλοποίησης της Δράσης πραγματοποιήθηκαν τα ακόλουθα:

1. **Η αρχική προετοιμασία της δράσης και υπό-δράσεων:** Καθορισμός πλαισίου της ενημέρωσης και συνεργασίας με τους εμπλεκόμενους φορείς των υπό-δράσεων, στόχοι και σκοποί κάθε υπό-δράσης, χρονικό εύρος διεκπεραίωσης των απαιτούμενων ενεργειών.
2. **Η συγκρότηση ομάδας εκπαιδευτικών με γνώσεις σε θέματα Ειδικής Αγωγής:** Ο καθένας στην ομάδα σχεδιασμού είχε σαφώς καθορισμένους ρόλους, με τον καθένα να φέρει πολύτιμες συμβουλές και πρακτικές.
3. **Η ενημέρωση εκπαιδευτικών και μαθητών της σχολικής μονάδας για την πρόθεση υλοποίησης των υπό-δράσεων:** Η αρχική ενημέρωση πραγματοποιήθηκε για την καλύτερη κατανόηση των στόχων των δράσεων και της συνεισφοράς του εκπαιδευτικού προσωπικού προκειμένου να

πραγματοποιηθεί η ομαλή υλοποίηση τους.

4. **Η αρχική δημιουργία 1<sup>ου</sup> ερωτηματολογίου προς τους μαθητές:** Η δημιουργία και η διάθεση ενός 1<sup>ου</sup> ερωτηματολογίου με στόχο την συλλογή δεδομένων για τις στάσεις και αντιλήψεις των μαθητών της σχολικής μας μονάδας απέναντι σε ΑμΕΑ (προηγήθηκε της 1<sup>ης</sup> Δράσης). Τα ερωτηματολόγια είναι διαθέσιμα.
  
5. **Υλοποίηση της 1<sup>ης</sup> Δράσης:** Σε συνεργασία με το Ειδικό Γυμνάσιο Ιλίου διοργανώθηκε Εκδήλωση στις 23/11/2022 στην Αίθουσα Πολλαπλών Εκδηλώσεων της σχολικής μας μονάδας για να αναδειχθεί από κοινού με τους μαθητές ότι: *«Μόνο με την καρδιά βλέπεις καλά, την ουσία δεν την βλέπουν τα μάτια»*. Διαθέσιμο υλικό στον ακόλουθο σύνδεσμο της ιστοσελίδας μας: [Εκδηλώσεις - Ημερίδες - 1ο Ημερήσιο Γυμνάσιο Αγίων Αναργύρων \(sch.gr\)](http://sch.gr)
  
6. **Συγκέντρωση και ανάρτηση υλικού σχετικά με τα ΑμΕΑ:** Πραγματοποιήθηκε από επιλογή υλικού από την ομάδα (εκπαιδευτικοί και μαθητές), έγινε η συγκέντρωση των δεδομένων, video, παρουσιάσεις και αναρτήθηκαν από τον υπεύθυνο διαχειριστή της ιστοσελίδας της σχολικής μονάδας. Ο εν λόγω χώρος έχει δεσμευτεί με απώτερο στόχο να εμπλουτίζεται με νέο υλικό και γνώση για τα ΑμΕΑ και τη σημασία της διαφορετικότητας. Διαθέσιμο υλικό στον ακόλουθο σύνδεσμο της ιστοσελίδας μας: [Σεβασμός στην Διαφορετικότητα - 1ο Ημερήσιο Γυμνάσιο Αγίων Αναργύρων \(sch.gr\)](http://sch.gr)
  
7. **Υλοποίηση της 2<sup>ης</sup> Δράσης:** Την Παρασκευή 10/3/2023 σαράντα επτά (47) μαθητές και μαθήτριες του Γυμνασίου μας επισκέφτηκαν το Ειδικό Λύκειο Ιλίου. Παρακολούθησαν μαζί με τους/τις μαθητές/τριες του, την εξαιρετική παράσταση του θεάτρου τέχνης Καρόλου Κουν "Το γεφύρι της Άρτας και οι λυγερές του Κάτω Κόσμου" σε δραματουργία-σκηνοθεσία Μαριάννας Κάλμπαρη και πρωτότυπη μουσική που συνδυάζει παραδοσιακούς ήχους με σύγχρονα ακούσματα του Θοδωρή Αμπαζή. Διαθέσιμο υλικό στον ακόλουθο σύνδεσμο της ιστοσελίδας μας: [Εκδηλώσεις - Ημερίδες - 1ο Ημερήσιο Γυμνάσιο Αγίων Αναργύρων \(sch.gr\)](http://sch.gr)

8. **Υλοποίηση της 3<sup>ης</sup> Δράσης:** Την Τετάρτη 22/3/2023, οι μαθητές και μαθήτριες της Β΄ τάξης του Γυμνασίου μας παρακολούθησαν ημερίδα με θέμα «Εξοικείωση με την Διαφορετικότητα: ανοιχτός ενημερωτικός διάλογος από άτομα με αναπηρία» και τίτλο «Μαθαίνω να βλέπω τον άνθρωπο» από εκπροσώπους του Συνδέσμου Κοινωνικής Ευθύνης για Παιδιά και Νέους (Σ.Κ.Ε.Π.) (<https://www.skep.gr/el>). Διαθέσιμο υλικό στον ακόλουθο σύνδεσμο της ιστοσελίδας μας: [Εκδηλώσεις - Ημερίδες - 1ο Ημερήσιο Γυμνάσιο Αγίων Αναργύρων \(sch.gr\)](#).
9. **Δημιουργία 2<sup>ου</sup> ερωτηματολογίου προς τους μαθητές:** Η δημιουργία και η διάθεση ενός 2<sup>ου</sup> ερωτηματολογίου με στόχο τη συλλογή δεδομένων για τις στάσεις και αντιλήψεις των μαθητών της σχολικής μας μονάδας απέναντι σε ΑμΕΑ (κατόπιν των ανωτέρω δράσεων). Τα ερωτηματολόγια είναι διαθέσιμα. Στόχος του ερωτηματολογίου είναι η αξιολόγηση, καθώς και η συγκριτική ανάλυση με βάση το χρονοδιάγραμμα των δράσεων (πριν και μετά). Το εν λόγω ερωτηματολόγιο έχει αναρτηθεί και στη σελίδα της σχολικής μονάδας [ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΣΤΗΝ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ - 1ο Ημερήσιο Γυμνάσιο Αγίων Αναργύρων \(sch.gr\)](#).
10. **Στατιστική επεξεργασία και ανάλυση των δεδομένων:** Πραγματοποιήθηκε η επεξεργασία και η ανάλυση των στοιχείων όλων των ερωτηματολογίων, προκειμένου να αξιολογηθούν τα αποτελέσματα και να δοθούν συμπεράσματα σχετικά με την στάση των μαθητών Γυμνασίου απέναντι σε ΑμΕΑ. Τα αποτελέσματα που έχουν προκύψει αναδεικνύουν την σημασία της αλληλεπίδρασης μεταξύ μαθητών γενικής εκπαίδευσης και νέων με αναπηρία, την εξοικείωση τους με τα άτομα αυτά, όπως βιωματικά πραγματοποιήθηκε μέσα από τις δράσεις.

Συνοψίζοντας, δεν επήλθε καμία τροποποίηση στο αρχικό πλάνο και σχέδιο υλοποίησης της Δράσης. Επισημαίνεται ότι οι ανωτέρω δράσεις που υλοποιήθηκαν εισηγήθηκαν αρχικά από τον Συντονιστή και την Ομάδα Δράσης και κατόπιν εγκρίθηκαν από τον Σύλλογο Διδασκόντων. Τα πρακτικά των παραπάνω δράσεων είναι διαθέσιμα. Μέσα στο πλαίσιο αυτό, πραγματοποιήθηκε ανοιχτός διάλογος με άτομα με αναπηρία (ΑμΕΑ) με σκοπό την ενημέρωση και την ευαισθητοποίηση των μαθητών της σχολικής μας μονάδας. Ακολουθεί η συνολική αποτίμηση της Δράσης, αποτυπώνοντας τα αποτελέσματα που προέκυψαν από την στατιστική ανάλυση των ερωτηματολογίων.

#### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

1. [https://1gym-ag-anarg.att.sch.gr/εκδηλώσεις\\_ημερίδες/](https://1gym-ag-anarg.att.sch.gr/εκδηλώσεις_ημερίδες/)
2. <https://1gym-ag-anarg.att.sch.gr/σεβασμός-στην-διαφορετικότητα/>
3. <https://1gym-ag->



## **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

#### **Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### **Ειδικότερο Θέμα**

1. Οι επιμορφώσεις που θα μπορούσαν να γίνουν αφορούν στον τρόπο με τον οποίο είναι δυνατό να δημιουργηθούν κατάλληλες ομάδες, ώστε να λειτουργήσουν αποτελεσματικά και σύμφωνα με τους στόχους που έχουν τεθεί. Αυτό είναι ιδιαίτερα σημαντικό για τις δράσεις που υλοποιούνται υπό την καθοδήγηση καθηγητών που διδάσκουν μονόωρα μαθήματα κατά τη διδασκαλία των οποίων ο χρόνος είναι περιορισμένος σύμφωνα με το αναλυτικό ωρολόγιο πρόγραμμα. 2. Διαδραστικά σεμινάρια ενίσχυσης της ομάδας, ανάλογα με αυτά προς τους εκπαιδευτικούς (όπως προαναφέρθηκε), θα μπορούσαν να απευθυνθούν και στους μαθητές. 3. Σεμινάρια επιμόρφωσης εκπαιδευτικών με στόχο την οικοδόμηση διαθεματικής διδασκαλίας στην τάξη. 4. Επιμορφώσεις προς εκπαιδευτικούς και μαθητές με στόχο την εκμάθηση ψηφιακών μέσων συνεργατικής μάθησης η χρήση των οποίων θα διευκόλυνε την αλληλεπίδραση μαθητών - εκπαιδευτικών και μαθητών μεταξύ τους.

---

### **Θέμα 2**

#### **Άξονας**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση σχετικά με τον Σχολικό Επαγγελματικό Προσανατολισμό (Σ.Ε.Π.)

---

### **Θέμα 3**

## **Αξονας**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Ειδικότερο Θέμα**

1. Επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών στην χρήση των βιντεοπροβολέων και των διαδραστικών πινάκων κατά την διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας. 2. Επιμορφώσεις από εκπαιδευτικούς ή άλλους εξωτερικούς επιμορφωτές, οι οποίοι έχουν εμπειρία στην εκπαιδευτική διαδικασία με την χρήση σύγχρονων οπτικοακουστικών μέσων. 3. Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, που επιθυμούν να εφαρμόσουν καινοτόμες, παιδαγωγικές και διδακτικές πρακτικές. 4. Επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών στην αναγκαιότητα δημιουργίας αιθουσών μαθημάτων αντί αιθουσών τμημάτων.

---