

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΓΙΩΝ ΑΝΑΡΓΥΡΩΝ - 0501590

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 10/06/2023

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΓΙΩΝ ΑΝΑΡΓΥΡΩΝ - 0501590

Στόχος Βελτίωσης:

Σκοπός του σχεδίου δράσης:

Εμπλουτισμός/ενίσχυση της μάθησης στη σχολική τάξη και οργάνωση της διδακτικής μεθοδολογίας με άξονα τις αρχές:

- α. της συνεργατικής μάθησης,
- β. της διεπιστημονικής προσέγγισης των γνωστικών αντικειμένων.

Ειδικοί στόχοι του σχεδίου δράσης:

- Διεπιστημονική προσέγγιση της μάθησης (ενδοκλαδικής και διακλαδικής συνοχής).
- Προώθηση της διαθεματικότητας σε μια ανοιχτή διαδικασία μάθησης.
- Σύνδεση σχολείου-κοινωνίας, θεωρίας και πράξης.
- Έμφαση στη συλλογική μορφή δράσης με την ενεργό εμπλοκή των μαθητών/-τριών.
- Προώθηση της αυτενεργού μάθησης και του διερευνητικού προσανατολισμού της γνώσης με ολιστική προσέγγιση σε γνωστικό και ψυχοσυναισθηματικό επίπεδο.
- Ενίσχυση της συμμετοχικότητας των μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- Καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων στους μαθητές/-τριες. Επίτευξη διάδρασης των μαθητών/-τριών ως μέσου διεύρυνσης της κοινωνικότητάς τους.
- Καλλιέργεια θετικής στάσης απέναντι στη γνώση σε μια ανοιχτή διαδικασία διαρκώς εξελισσόμενη και δημιουργική.

Σχέδιο Δράσης: Ενίσχυση της μάθησης στη σχολική τάξη με κύριους άξονες την ομάδα και την διαθεματικότητα.

Άξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Συντονιστής Δράσης: ΜΑΜΜΗ ΖΑΧΑΡΟΥΛΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

ΑΝΑΓΚΑΙΟΤΗΤΑ

Είναι γεγονός ότι στο παρόν οι συνέπειες της πανδημίας Covid 19, των οικονομικών αναταράξεων, των πολεμικών συρράξεων, αλλά καιρία η αλματώδης ανάπτυξη της τεχνολογίας της επικοινωνίας με τη συνακόλουθη ενδυνάμωση των ψηφιακών μέσων κοινωνικής δικτύωσης, την εξάρτηση από το διαδίκτυο και το κινητό τηλέφωνο, την υπερπληροφόρηση (την ταχύτητα και χωρίς κόπο τροφοδότηση, συχνά, επιφανειακών πληροφοριών και γνώσεων), σε σχέση με τους παραδοσιακούς τρόπους επικοινωνίας, κοινωνικοποίησης και μάθησης, επέφεραν αλυσιδωτές επιπτώσεις στην κοινωνία γενικά και στο σχολείο ειδικότερα. Τα παραπάνω έχουν ως συνέπεια την απομάκρυνση των μαθητών από την εκπαιδευτική διαδικασία, άλλων σε μικρότερο και άλλων σε μεγαλύτερο βαθμό. Επομένως, η ευαισθητοποίησή τους κρίνεται αναγκαία.

ΣΤΟΧΟΙ

- **Στοχαστικοκριτική προσέγγιση της διδασκαλίας/αναγνώριση αντίρροπων δυνάμεων** (παιδαγωγικών, ατομικών, κοινωνικών, ψυχολογικών) που λαμβάνουν χώρα στο πεδίο διδασκαλία-μάθηση.
- **Διεύρυνση της διαλεκτικής επικοινωνίας** ατόμου - περιβάλλοντος, η οποία ενέχει το στοιχείο της **ενεργητικής συμμετοχής** του μαθητή στην εκπαιδευτική πράξη.
- **Ανάπτυξη/εμπλουτισμός διαδικασιών αλληλεπικοινωνίας**, οι οποίες συμβάλλουν στην **απόκτηση γνωστικών δεξιοτήτων**.
- **Ανάπτυξη πρακτικών** που αναβιβάζουν το επίπεδο **αυτοεκτίμησης/αυτοαντίληψης** των μαθητών τροφοδοτώντας τη **μαθησιακή ετοιμότητα και κινητοποίηση**.
- **Παροχή κινήτρων/εμπλοκή των μαθητών στις εκπαιδευτικές δραστηριότητες**.
- **Η υλοποίηση αυτού του σχεδίου δράσης αναμένεται να ενισχύσει την αλληλεπίδραση των μαθητών μεταξύ τους, μαθητών - καθηγητών και καθηγητών μεταξύ τους καθώς και να αποτελέσει μια δυναμική πορεία συνεχούς βελτίωσης της διδασκαλίας και της μάθησης σε καινοτόμο πλαίσιο.**
- **Η σφαιρική προσέγγιση της γνώσης μέσω της διεπιστημονικότητας και της διαθεματικότητας.**
- **Η χρήση συνδυασμού (καινοτόμων και παραδοσιακών) διδακτικών τεχνικών** ώστε να ικανοποιούνται οι εκπαιδευτικοί στόχοι.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ

1. Προεργασία/διαδικασία διερεύνησης αναγκών και ανισοτήτων του μαθητικού δυναμικού, όπως προκύπτουν από την εκπαιδευτική διαδικασία. Οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί συνεργάζονται ώστε τα ανιχνευτούν τα παραπάνω στοιχεία.
2. Σχεδιασμός των δραστηριοτήτων που θα εξασφαλίζουν ευκαιρίες ίσης συμμετοχής, αυτοελέγχου και ανάπτυξης της αυτονομίας των μαθητών με οργάνωση της τάξης.
3. Δημιουργία των ομάδων λαμβάνοντας υπ' όψιν τις μαθησιακές και ψυχοπαιδαγωγικές ανάγκες των μαθητών, σε σχέση πάντα με τις απαιτήσεις του γνωστικού αντικειμένου.
4. Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία/διαδικασίες ομαδικής επεξεργασίας μαθησιακού υλικού με στόχο την προαγωγή της μάθησης και της συνεργατικότητας μέσω δημιουργίας και επεξεργασίας σχετικών με το γνωστικό αντικείμενο φύλλων εργασίας.
5. Εφαρμογή διερευνητικών δραστηριοτήτων/εργασιών με στόχο την καλλιέργεια δημοκρατικής συνείδησης και την οικοδόμηση θετικής στάσης απέναντι στην εκπαιδευτική διαδικασία με ανατροφοδοτήσεις, ενθάρρυνση, ευκαιρίες επιλογής, συνεργατική στοχοθεσία, διαφοροποιημένη αξιολόγηση των μαθητών που προτείνεται.
6. Εμπλοκή των μαθητών σε θέματα οργάνωσης και διαχείρισης τάξης με σκοπό την οικοδόμηση κλίματος εμπιστοσύνης, αλληλεγγύης, υπευθυνότητας με συζητήσεις, προτάσεις μαθητών, ανάληψη πρωτοβουλιών.
7. Εμπλοκή μαθητών σε δημιουργικές δραστηριότητες σε ψηφιακό περιβάλλον με παρουσιάσεις και χρήση ψηφιακών εφαρμογών.
8. Εμπλοκή σε δραστηριότητες ελεύθερης και δημιουργικής έκφρασης (προφορικής/γραπτής στην τάξη ή κατ' οίκον).
9. Σύνδεση γνωστικού αντικειμένου με εργαστήρια δεξιοτήτων του αναλυτικού προγράμματος σπουδών.
10. Εμπλοκή μαθητών-καθηγητών σε δραστηριότητες διαθεματικής/διεπιστημονικής προσέγγισης. Ειδικότερα:
 - διεπιστημονική προσέγγιση θέματος από εκπαιδευτικούς εντός και εκτός της ομάδας, η οποία θα απευθύνεται σε συγκεκριμένη τάξη της σχολικής μονάδας.
 - Διεπιστημονική προσέγγιση θέματος από ομάδες μαθητών συγκεκριμένου/-ων τμήματος/-των. Για παράδειγμα: «Θέματα σχετικά με τις Φυσικές Επιστήμες και οι πολιτισμικές, κοινωνικές, γεωγραφικές, ιστορικές αναφορές και προεκτάσεις τους», «Τραγούδια στους στίχους των οποίων περιέχονται όροι σχετικοί με την επιστήμη της Χημείας». Εισαγωγή στοχευμένων διαθεματικών δράσεων κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας με στόχο τη σύνδεση των γνωστικών αντικειμένων π.χ. λογοτεχνία/ν.ε γλώσσα και α.ε. γλώσσα/αγγλική γλώσσα/ γαλλική γλώσσα ή ιστορία/εικαστικά/ μουσική κ.ά.
 - Διαθεματική προσέγγιση θέματος από ομάδες μαθητών της ίδιας τάξης εν είδει project.
 - Σύνδεση γνωστικού αντικειμένου με σχολικές δράσεις του τρέχοντος σχολικού έτους (παραγωγή πρωτότυπων δημιουργικών εργασιών ενταγμένων σε δράσεις άτυπου γραμματισμού όπως σχολικές γιορτές, παρουσιάσεις ή εκθέσεις κατά τη διάρκεια του σχολ. έτους).

ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ**ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ**

ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ	1ο ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ	2ο ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ
1. Προεργασία/διαδικασία διερεύνησης προβλημάτων κατά την εκπαιδευτική διαδικασία.	V	
2. Δραστηριότητες που εξασφαλίζουν ευκαιρίες ίσης συμμετοχής, αυτοελέγχου και ανάπτυξης της αυτονομίας των μαθητών.	V	
3. Δημιουργία ομάδων.	V	
4. Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία / διαδικασίες ομαδικής επεξεργασίας μαθησιακού υλικού με στόχο την προαγωγή της μάθησης και της συνεργατικότητας.	V	V
5. Εφαρμογή διερευνητικών δραστηριοτήτων / εργασιών με στόχο την καλλιέργεια δημοκρατικής συνείδησης και οικοδόμηση θετικής στάσης απέναντι στην εκπαιδευτική διαδικασία.	V	V
6. Εμπλοκή των μαθητών σε θέματα οργάνωσης και διαχείρισης τάξης με σκοπό την οικοδόμηση κλίματος εμπιστοσύνης, αλληλεγγύης, υπευθυνότητας.	V	V
7. Εμπλοκή μαθητών σε δημιουργικές δραστηριότητες σε ψηφιακό περιβάλλον.	V	V
8. Εμπλοκή σε δραστηριότητες ελεύθερης και δημιουργικής έκφρασης.		V
9. Σύνδεση γνωστικού αντικείμενου με εργαστήρια δεξιοτήτων του αναλυτικού προγράμματος σπουδών.		V
10. Εμπλοκή μαθητών/καθηγητών σε δραστηριότητες διαθεματικής/διεπιστημονικής προσέγγισης.		V

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

- Το ανθρώπινο δυναμικό που αποτελούν τα μέλη της ομάδας, οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές του σχολείου.
- Τα αναλυτικά προγράμματα.
- Η υπάρχουσα υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου.
- Η χρήση υπάρχοντος λογισμικού.
- Ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό ανά μάθημα (εγκεκριμένες ιστοσελίδες και σενάρια ιστοσελίδα ΙΕΠ , 3ου ΠΕΚΕΣ, Φωτόδεντρο, Πρωτέας, Πύλη για την ελληνική γλώσσα κ.ά.).
- Εικαστικό υλικό σε ψηφιακή και έντυπη μορφή.
- Εκπαιδευτικό υλικό από τη βιβλιοθήκη του σχολείου: βιβλία, συγγράμματα, λεξικά, λευκώματα.
- Η ανάπτυξη, η χρήση και η μελέτη απλού ερωτηματολογίου/-ων, ή απλών συνεντεύξεων για την παρακολούθηση και την αποτίμηση της δράσης.
- Χρήση εποπτικού υλικού του σχολείου, χάρτες, γεωμετρικά όργανα, υλικό των σχολικών εργαστηρίων (φυσικών επιστημών, πληροφορικής, τεχνολογίας).
- Διαμεσολάβηση της τέχνης μέσω ειδικής μελέτης ή και πολιτιστικών επισκέψεων σε μουσεία, χώρους κοινωνικού και ειδικότερου ενδιαφέροντος των μαθητών. Συνδρομή του θεάτρου, του κινηματογράφου, της φωτογραφίας.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

- Αποτελεσματική και δημιουργική συνεργασία των μαθητών στις ομάδες.
- Καλλιέργεια θετικής συμμετοχής στα γνωστικά αντικείμενα.
- Επίτευξη Βιωματικής μάθησης μέσα από την ατομική εμπειρία, την κοινωνική ζωή, την εφηβική ψυχοσωματική εμπειρία.
- Βελτίωση ψυχοκοινωνικής συμπεριφοράς κατά την εκπαιδευτική διαδικασία και επίτευξη ανάπτυξης αυτοπεποίθησης και αισθήματος ευθύνης στους μαθητές.
- Αναβαθμοί εξέλιξης του γνωστικού αντικειμένου μέσα από την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία.
-

Ολιστική προσέγγιση της γνώσης με τη διαθεματική/διεπιστημονική προσέγγιση των σχολικών αντικειμένων.

- Ενίσχυση της διδακτικής πράξης μέσω χρήσης ΤΠΕ.
- Επίτευξη διάδρασης σχολείου κοινωνίας/άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία (συνεργασία με φορείς/σύνδεση με την τοπική κοινωνία/πολιτιστικές επισκέψεις).
- Ικανότητα ανατροφοδότησης μετά την υλοποίηση των δράσεων.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

- Προεργασία/διαδικασία διερεύνησης προβλημάτων κατά την εκπαιδευτική διαδικασία. Βαθμός λειτουργικότητας ομάδων (μέσω του διαλόγου με τους μαθητές). Χαρακτήρας Συμμετοχικών διαδικασιών, προσκόμματα, δυναμική εξέλιξης των ομάδων.
- Προγραμματισμός δράσεων/δραστηριοτήτων (με χρήση ημερολογίου). Υλοποίηση δράσεων (σύμφωνα με το χρονοδιάγραμμα).
- Παρατήρηση/καταγραφή δεδομένων και εκπαιδευτικού υλικού κατά τη διάρκεια και μετά την ολοκλήρωση των δράσεων (φύλλα εργασίας, παρουσιάσεις, ομαδοσυνεργατικές εργασίες, παραγωγή ψηφιακού υλικού από τους μαθητές, δημιουργικές παρεμβάσεις, πραγματοποίηση δρωμένων κ.ά).
- Ενίσχυση της εκπαιδευτικής πράξης στη βάση της διεπιστημονικής/διαθεματικής προσέγγισης των γνωστικών αντικειμένων.
- Συναντήσεις συμμετεχόντων εκπαιδευτικών με σκοπό την ανταλλαγή απόψεων, τον δημιουργικό διάλογο, την υλοποίηση προτάσεων βελτίωσης.
- Συνεργασία όλων των συμμετεχόντων στην διαδικασία διερεύνησης αποτελεσμάτων, τελικής αποτίμησης και βελτίωσης πρακτικών, σύγκλισης/απόκλισης από τους στόχους που καθορίζονται γνωστικό αντικείμενο. Κριτική αξιολόγηση αποτελεσμάτων από διδάσκοντες και διδασκομένους.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Η συνεργατική μάθηση αποτελεί τον μεγάλο απόντα από το ελληνικό σχολείο. Η συνεργασία στο σχολείο, την ομάδα, την κοινωνία, είναι από τα πιο αδύναμα χαρακτηριστικά μας. Επομένως η επιλογή σας είναι άκρως απαραίτητη αλλά και δύσκολη στην εφαρμογή για τα ελληνικά δεδομένα και το συγκεκριμένο σχολικό πλαίσιο. Από αυτή την άποψη έχουν και ιδιαίτερη σημασία τα συμπεράσματά σας όταν ολοκληρωθεί η Δράση. Μπράβο σας και καλή επιτυχία!

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

- Γραπτές ομαδικές εργασίες στο σπίτι, στην τάξη και παρουσίασή τους.
- Ομαδικές εργασίες σε διαφορετικά αντικείμενα.
- Ενίσχυση της διδασκαλίας με ψηφιακές πρακτικές (πχ ppt, video, παραγωγή ψηφιακού υλικού από μαθητές).
- Συνεισφορά, για την επίτευξη του στόχου, εκπαιδευτικών διαφορετικών ειδικοτήτων εντός και εκτός της ομάδας.
- Δημιουργία ψηφιακού υλικού (πχ video, ppt.) αποτέλεσμα της συνεργασίας ομάδας μαθητών του ίδιου τμήματος.
- Συμμετοχή ομάδας μαθητών σε δημιουργία εικαστικών έργων.
- Συμμετοχή ομάδων μαθητών σε δημιουργίες κατασκευών με βάση την επιστήμη της Βιολογίας, (πχ μοντέλων DNA, κυττάρων).
- Αθλητικές δραστηριότητες, (αθλητικοί αγώνες ποδοσφαίρου) όπου μαθητές του σχολείου διαγωνίστηκαν με πνεύμα ευγενούς άμιλλας υπό την αιγίδα της καθηγήτριας φυσικής αγωγής (μέλος της ομάδας δράσης).
- Συμμετοχή μέλους της ομάδας δράσης στην υλοποίηση της δράσης «Πείραμα του Ερατοσθένη», κατά την οποία συμμετείχαν ομάδες μαθητών και των τριών τάξεων.
- Καλλιέργεια διερευνητικής μάθησης μέσω έντυπων πηγών και έγκυρου ψηφιακού υλικού.
- Ανάπτυξη ψηφιακού εγγραμματισμού και σεβασμού των πνευματικών δικαιωμάτων.
- Διαθεματική προσέγγιση ειδικών θεμάτων σε διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα: σύνδεση ανθρωπιστικών και θετικών επιστημών, σύνδεση γλωσσικών μαθημάτων μεταξύ τους, της ελληνικής γλώσσας και ξένων γλωσσών, της αρχαίας και ν.ε. λογοτεχνίας, σύνδεση ιστορίας και τέχνης, μουσικής, γεωγραφίας.
- Αφηγηματική ανασύνθεση ειδικών θεμάτων διαφορετικών γνωστικών αντικειμένων με άξονα την αναγνωστική ανταπόκριση και δημιουργική γραφή, στο πλαίσιο των φιλολογικών μαθημάτων και των μαθημάτων θετικών επιστημών.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Οι πρακτικές που αναφέρθηκαν θα μπορούσαν να αξιοποιηθούν με στόχο την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας και την ενίσχυση της μάθησης, του γνωστικού επιπέδου και του ρόλου των μαθητών κατά τη μαθησιακή διαδικασία με βασικούς άξονες την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, τις διαθεματικές προσεγγίσεις και την χρήση διαμεσικών εφαρμογών.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

- Οι επιμορφώσεις που θα μπορούσαν να γίνουν αφορούν στον τρόπο με τον οποίο είναι δυνατό να δημιουργηθούν κατάλληλες ομάδες, ώστε να λειτουργήσουν αποτελεσματικά και σύμφωνα με τους στόχους που έχουν τεθεί. Αυτό είναι ιδιαίτερα σημαντικό για τις δράσεις που υλοποιούνται υπό την καθοδήγηση καθηγητών που διδάσκουν μονόωρα μαθήματα κατά τη διδασκαλία των οποίων ο χρόνος είναι περιορισμένος σύμφωνα με το αναλυτικό ωρολόγιο πρόγραμμα.
- Διαδραστικά σεμινάρια ενίσχυσης της ομάδας, ανάλογα με αυτά προς τους εκπαιδευτικούς (όπως προαναφέρθηκε), θα μπορούσαν να απευθυνθούν και στους μαθητές.
- Σεμινάρια επιμόρφωσης εκπαιδευτικών με στόχο την οικοδόμηση διαθεματικής διδασκαλίας στην τάξη.
- Επιμορφώσεις προς εκπαιδευτικούς και μαθητές με στόχο την εκμάθηση ψηφιακών μέσων συνεργατικής μάθησης η χρήση των οποίων θα διευκόλυνε την αλληλεπίδραση μαθητών - εκπαιδευτικών και μαθητών μεταξύ τους.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Σε κάθε σχολικό έτος παρουσιάζονται καινούργια δεδομένα αναφορικά με τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς, ωστόσο υπάρχουν τα στοιχεία που παραμένουν σταθερά και διαχρονικά.

Τα συμπεράσματα αυτής της δράσης θα είναι πρόσφορα προς χρήση από όποιους εκπαιδευτικούς επιθυμούν να τα αξιοποιήσουν στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

- Ημερίδα διεπιστημονικού χαρακτήρα, στην πραγματοποίηση της οποίας συμμετείχαν μέλη της ομάδας δράσης, η οποία απευθύνθηκε σε εκπαιδευτικούς και μαθητές. Οι στόχοι της ημερίδας συνοψίστηκαν στα εξής:
 - Προσπάθεια διεύρυνσης της γνώσης σε διαφορετικά επιστημονικά πεδία .

- Δημιουργία συνεκτικότητας για τα μέλη της ομάδας των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών.
 - Δημιουργία της αίσθησης στους μαθητές-ακροατές του "προσφέρειν", προώθηση της αξίας της προσφοράς στην ομάδα.
 - Δημιουργία της αίσθησης στους μαθητές-ακροατές της χαράς της διάχυσης της γνώσης .
 - Δημιουργία της αίσθησης στους ακροατές της ύπαρξης οράματος για την εκπαίδευση, τη γνώση και την κοινωνικοποίηση.
 - Ενίσχυση των δεξιοτήτων και γνώσεων όλων των μελών .
 - Ενίσχυση του πνεύματος της ελευθερίας, πρωτίστως στους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς και παραλλήλως στους αποδέκτες μαθητές και καθηγητές.
- Σεμινάριο το οποίο παρακολούθησαν μέλη της ομάδας δράσης με αντικείμενο την εκπαίδευση ενηλίκων και στόχο το διαμοιρασμό γνώσεων και απόψεων με τα μέλη της ομάδας δράσης και της εκπαιδευτικής κοινότητας γενικότερα.
 - Σεμινάριο το οποίο παρακολούθησαν μέλη της ομάδας δράσης με αντικείμενο την διαχείριση της τάξης και την συμπεριληπτική εκπαίδευση χρήσιμο στη διαδικασία της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

- **Κατά τη διάρκεια της δράσης αξιοποιήθηκε υλικό από επιμορφώσεις που παρακολούθησαν οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί.**
- **Εκπονήθηκαν γραπτές εργασίες από τους μαθητές με οργανωμένο λόγο οι οποίες υποστηρίχθηκαν προφορικά.**
- **Χρησιμοποιήθηκε ο τεχνολογικός εξοπλισμός του σχολείου για την δημιουργία ψηφιακού υλικού, πολυτροπικών κειμένων και εικαστικών έργων.**
- **Τα έργα των μαθητών παρουσιάστηκαν στη σχολική κοινότητα (σχολική εορτή/ιστοσελίδα του σχολείου).**
- **Οι μετρήσεις που προέκυψαν από τη Δράση «Το πείραμα του Ερατοσθένη» κοινοποιήθηκαν στην επιστημονική κοινότητα (ΠΑΝΕΚΦΕ).**
- **Οι κατασκευές των μαθητών αναρτήθηκαν στην ιστοσελίδα του σχολείου με τη μορφή video.**

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- **Η ανάγκη εξισορρόπησης στόχων, μέσω, πρακτικών, χρόνου διδασκαλίας με τους στόχους και τα χρονικά περιγράμματα των**

αναλυτικών προγραμμάτων.

- **Η ανάγκη εξεύρεσης διδακτικών ωρών διαθέσιμων για συζητήσεις, προετοιμασία, επικαιροποίηση, αναλύσεις πριν και κατά την τελική παρουσίαση των εργασιών.**
- **Η ενδεχόμενη, συνεπώς, επιβράδυνση του ρυθμού προσπέλασης της διδακτέας ύλης.**
- **Η πίεση του χρόνου για την υλοποίηση των στόχων λόγω των απαιτήσεων της ύλης, σύμφωνα με το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών, υπήρξε έντονη ιδιαίτερα στα μονόωρα μαθήματα (Χημεία, Βιολογία κ.α.).**
- **Κάποιες ανταγωνιστικές τάσεις και υπονομευτικές πρακτικές μεταξύ των ομάδων.**
- **Η έλλειψη ισότιμης συμμετοχής λίγων μαθητών.**
- **Η δυσκολία ανάπτυξης διαπροσωπικών σχέσεων από ελάχιστους μαθητές.**
- **Η συνακόλουθη ύπαρξη ατομιστικής προσέγγισης (εκπόνηση ατομικών εργασιών) από ελάχιστους μαθητές.**

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

- **Ο προσανατολισμός της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας ως κινήτρου για τη μάθηση.**
- **Η προετοιμασία των μαθητών με τεχνικές προοργάνωσης (βιβλιογραφία, φωτοτυπημένο υλικό, συγκέντρωση υλικού, καθορισμός των στόχων, της μεθόδου και των μέσων).**
- **Η διδασκαλία διερεύνησης έγκυρου ψηφιακού υλικού και σεβασμού των πνευματικών δικαιωμάτων.**
- **Η διδασκαλία αξιοποίησης των πηγών και διαχείρισης της πληροφορίας.**
- **Η ύπαρξη διευρυμένου πλαισίου επιλογής θεμάτων και σύνθεσης των ομάδων.**
- **Η ανάγκη επικοινωνίας, ώσμωσης και αλληλεπίδρασης των μαθητών μεταξύ τους.**
- **Η ανάγκη απεγκλωβισμού από τον κλασικό τρόπο διδασκαλίας και μάθησης, ειδικά των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες κατά του παραδοσιακού τρόπου διδασκαλίας.**
- **Η ανάγκη των μαθητών για ευθάρρυνση και θετική ανατροφοδότηση μέσω της αλληλεπίδρασης εκπαιδευτικών και μαθητών.**
- **Η διαρκώς εξελισσόμενη αλληλεπίδραση εκπαιδευτικών και μαθητών κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των δράσεων.**

- Το αμείωτο ενδιαφέρον για συνεργασία από τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Αποτελέσματα της Δράσης

- Ποιοτική και ποσοτική αναβάθμιση της συμμετοχής των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Δημιουργική διδασκαλία μέσω της συμμετοχικής διαδικασίας των μαθητών, οι οποίοι ανέπτυξαν δεξιότητες συλλογικής δράσης και επέδειξαν αίσθημα ευθύνης, ισοτιμίας και αποδοχής.
- Ποιοτική και ποσοτική αναβάθμιση του λόγου του μαθητή έναντι του λόγου του εκπαιδευτικού.
- Μέγιστη προθυμία, κινητοποίηση και διάθεση συνεργασίας από τους μαθητές.
- Σημαντική ενίσχυση του αισθήματος ευθύνης, συναντίληψης και συνεκτικότητας.
- Δήλωση ικανοποίησης από τους μαθητές σχετικά με τη μαθησιακή διαδικασία .
- Παραγωγή αξιόλογου έντυπου, εικαστικού και ψηφιακού υλικού, το οποίο αξιοποιήθηκε σε δράση άτυπου γραμματισμού (σχολική εορτή).
- Παραγωγή αξιόλογων έργων-κκατασκευών στα μαθήματα των Θετικών επιστημών.

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Κάποιες αλλαγές στη θεματική και στα προϊόντα που παρήχθησαν ήταν αποτέλεσμα της ώσμωσης εκπαιδευτικών και μαθητών με κυρίαρχο το ρόλο του μαθητή.