

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΓΙΩΝ ΑΝΑΡΓΥΡΩΝ - 0501590

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 10/06/2023

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΓΙΩΝ ΑΝΑΡΓΥΡΩΝ - 0501590

Στόχος Βελτίωσης:

Σκοπός του σχεδίου δράσης:

Οι μαθητές να βοηθηθούν στις εκπαιδευτικές και επαγγελματικές τους επιλογές ώστε να συσχετίσουν τις επιθυμίες τους με την πραγματικότητα καθώς και να αποκτήσουν γνώσεις που θα επιτρέψουν την ομαλή ένταξή τους στην μεταβαλλόμενη αγορά εργασίας και στην ενεργό κοινωνική ζωή.

Ειδικοί στόχοι του σχεδίου δράσης:

- Να γνωρίσει ο μαθητής τις εκπαιδευτικές κατευθύνσεις και τις ειδικότητες ώστε να επιλέξει αυτή που του ταιριάζει.
- Να διερευνήσει τα κριτήρια επιλογής επαγγέλματος και τον μελλοντικό του ρόλο ως εργαζόμενο.
- Να αποκτήσει όσο το δυνατόν αυτογνωσία (να αναζητήσει τις κλίσεις και τα ιδιαίτερα ταλέντα του) ώστε να επιλέξει την κατεύθυνση/ειδικότητα που συνάδει με τον χαρακτήρα του.
- Να μάθει τις εναλλακτικές επιλογές που υπάρχουν σε κάθε ειδικότητα.
- Να αναλογιστεί αν το επάγγελμα που θα επιλέξει θα τον κάνει χαρούμενο και ευτυχισμένο σε βάθος χρόνου... **(«Ας συγκριθούμε στα 35: είμαστε χαρούμενοι με την επιλογή μας; Είμαστε ευτυχισμένοι;»)**

Σχέδιο Δράσης: Επαγγελματικά αποκαταστημένος, ευτυχισμένος ή και τα δύο;

Αξονας: Σχολική διαρροή - φοίτηση

Συντονιστής Δράσης: ΨΥΚΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

1. Αναγκαιότητα δράσης

Την σημερινή εποχή το σχολείο καλείται να παίξει έναν πολυσύνθετο ρόλο: την παροχή γνώσεων, την κοινωνικοποίηση και την προετοιμασία των μαθητών για τη σωστή επιλογή του επαγγέλματός τους, ανάλογα με τον χαρακτήρα τους, τα ενδιαφέροντά τους, τις κλίσεις τους, αλλά και την αγορά εργασίας. Ως εκ τούτου απαιτείται επιστημονική καθοδήγηση, ανάπτυξη σχολικού επαγγελματικού προσανατολισμού έτσι ώστε οι έφηβοι μαθητές να αναπτύξουν δεξιότητες αυτοδιαχείρισης, που θα τους τρέψουν σε άτομα με αυτοπεποίθηση

και αυτοεκτίμηση, ικανά να λαμβάνουν καίριες αποφάσεις.

2. Στόχοι δράσης

- Να γνωρίσει ο μαθητής τις εκπαιδευτικές κατευθύνσεις και τις ειδικότητες ώστε να επιλέξει αρχικά τον κατάλληλο τύπο Λυκείου.
- Να αποκτήσει όσο το δυνατόν αυτογνωσία (να αναζητήσει τις κλίσεις και τα ιδιαίτερα ταλέντα του) ώστε να επιλέξει την κατεύθυνση/ειδικότητα που συνάδει με τον χαρακτήρα του.
- Να διερευνήσει τις βαθύτερες επιθυμίες, τα όνειρα και τις φιλοδοξίες του.
- Να ανακαλύψει τις ποικίλλες πτυχές του κάθε επαγγέλματος για να κάνει την επιλογή που θα τον οδηγήσει στην κατάκτηση της ευτυχίας.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Ενέργειες και χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Οι ενέργειες που θα υλοποιηθούν, θα ολοκληρωθούν εντός του σχολικού έτους αφού απευθύνονται σε μαθητές Γ΄ Γυμνασίου οι οποίοι πρέπει αρχικά να επιλέξουν τον τύπο Λυκείου που θα ακολουθήσουν.

Το 1ο Τρίμηνο (Σεπτέμβριος- Νοέμβριος) θα τεθεί το πλαίσιο Δράσης, οι στόχοι, οι ενέργειες που θα υλοποιηθούν. Οι μαθητές θα επισκεφθούν το 1ο ΕΠΑΛ Αγίων Αναργύρων/1ο ΣΕΚ Αγίων Αναργύρων προκειμένου να ενημερωθούν για τους τομείς σπουδών, τις ειδικότητες και τις επαγγελματικές προοπτικές της καθεμιάς. Επιπρόσθετα το ίδιο διάστημα θα επισκεφθεί το σχολείο εκπρόσωπος του Δήμου υπεύθυνος για τον Επαγγελματικό προσανατολισμό στα πλαίσια προγράμματος ενημέρωσης των μαθητών της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στα σχολεία της περιοχής.

Το 2ο Τρίμηνο (Δεκέμβριος- Φεβρουάριος) οι μαθητές θα επισκεφθούν επαγγελματικούς χώρους προκειμένου βιωματικά να έρθουν σ' επαφή με τους επαγγελματίες έτσι ώστε να συνδυάσουν τις θεωρητικές με τις πρακτικές γνώσεις.

Το 3ο Τρίμηνο (Μάρτιος- Μάιος) θα δοθούν ερωτηματολόγια και τεστ επαγγελματικού προσανατολισμού ώστε να συναχθούν συμπεράσματα για την σωστή επιλογή επαγγέλματος.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ανθρώπινο Δυναμικό:

- Εκπαιδευτικοί της Ομάδας Δράσης
- Εκπαιδευτικοί με καλή γνώση στην χρήση ΤΠΕ.
- Κοινωνικοί Λειτουργοί και Ψυχολόγοι της Σχολικής Μονάδας.
- Μαθητές/-τριες της Γ΄ τάξης Γυμνασίου.

Χρόνος:

Η υλοποίηση του σχεδίου δράσης θα πραγματοποιηθεί σύμφωνα με το ανωτέρω χρονοδιάγραμμα.

Υλικοτεχνική Υποδομή

- Εργαστήριο Πληροφορικής με σύνδεση στο Διαδίκτυο.

- Αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων της Σχολικής Μονάδας

Οικονομικοί Πόροι

Θα χρειαστούν μόνο σε περίπτωση που οι μαθητές θα μεταβούν σε επαγγελματικούς χώρους ή θα συμμετάσχουν σε σεμινάρια επαγγελματικού προσανατολισμού.

. Ερευνητικά Εργαλεία

- Συνεντεύξεις
- Ερωτηματολόγια
- Βιωματική προσέγγιση
- Ανοιχτός Διάλογος

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

- Εάν οι μαθητές στο τέλος της σχολικής χρονιάς νιώθουν έτοιμοι να αγωνιστούν για τα προσόντα που πρέπει να αποκτήσουν στην τριετή λυκειακή τους φοίτηση προκειμένου να ακολουθήσουν το επάγγελμα που ονειρεύονται.
- Εάν μπορούν να υλοποιήσουν το ατομικό τους σχέδιο δράσης ευέλικτο και προσαρμόσιμο στις δικές τους ανάγκες και όχι στις απαιτήσεις των γύρω τους (οικογένεια,..)

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

- Επαναξιολόγηση των στόχων του σχεδίου δράσης προκειμένου να καταγραφεί ποιοι και σε ποιο βαθμό υλοποιήθηκαν.
- Αξιολόγηση του σχεδίου δράσης μέσα από τους ίδιους τους συμμετέχοντες.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Ο επαγγελματικός προσανατολισμός είναι ο μεγάλος απών και κάθε εμπλοκή σε αντίστοιχες διαδικασίες δημιουργεί μεγάλο όφελος στους μαθητές/τριές μας ιδίως στο Γυμνάσιο. Επομένως πολύ καλή η επιλογή της Δράσης και καλή επιτυχία! Μια δυσκολία είναι η διατήρηση του ενδιαφέροντος των μαθητών μας σε υψηλό επίπεδο ώστε να κατανοήσουν τη βαρύτητα των επιλογών τους σε μια ηλικία που δυστυχώς λαμβάνονται μεγάλες αποφάσεις ενώ παράλληλα διακρίνεται η ηλικία αυτή για την ανωριμότητά της!

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Η δράση που αναλάβαμε ξεκίνησε σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό. Ο Δήμος μας (Αγίων Αναργύρων) με την έναρξη του σχολικού έτους 2022-2023 στο πλαίσιο ενίσχυσης της κοινωνικής συνοχής των δημοτικών ενοτήτων και της άριστης συνεργασίας με τους Διευθυντές των Σχολικών Μονάδων προωθεί τον επαγγελματικό προσανατολισμό και την ενίσχυση των παιδιών /μαθητών εντός των σχολικών Μονάδων.

Αρχές Οκτωβρίου λοιπόν αποδεχτήκαμε την πρόταση του Δήμου Αγίων Αναργύρων μέσω του έργου "ΦΡΟΝΤΙ-ΖΩ" και "ΥΓΕΙΑ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ" η οποία περιελάμβανε παροχή ενημερωτικών υπηρεσιών επαγγελματικού προσανατολισμού σε εφήβους των σχολείων του Δήμου. Ήταν μια εξαιρετική πρόταση γιατί σύμφωνα με μελέτη του ΟΟΣΑ, η Ελλάδα έχει το υψηλότερο ποσοστό μαθητών χωρίς πρόσβαση σε δραστηριότητες Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού (52%). Ως αποτέλεσμα αυτού η αγορά εργασίας αντιμετωπίζει μεγάλες αναντιστοιχίες δεξιοτήτων σε επίπεδο προσφοράς και ζήτησης. Η 1η ενημέρωση πραγματοποιήθηκε στις 07/10/2022, σε συνεργασία με τη Διεύθυνση Κοινωνικής Πολιτικής του Δήμου και τον Αναδόχου του έργου ΕΕΟ GROUP Α.Ε με εξειδικευμένη εισηγήτρια στο αντικείμενο επαγγελματικού προσανατολισμού την κα Αμβροσιάδου Νικολέτα- Σύμβουλο Σταδιοδρομίας, ΜΑ.

Προετοιμασία 1^{ης} Δράσης :

Αρχικά μοιράστηκαν δηλώσεις στους κηδεμόνες των μαθητών και προφορικά ενημερώθηκαν από τους εκπαιδευτικούς της Ομάδας για το περιεχόμενό της.

Υλοποίηση 1^{ης} Δράσης :

Ανά τμήματα οι μαθητές της Γ΄ Γυμνασίου παρακολούθησαν με έκδηλο ενδιαφέρον την εισηγήτρια για τους τύπους των Λυκείων, για τις ομάδες προσανατολισμών καθώς και για τα μαθήματα όσο και για τα επαγγέλματα που υπάρχουν στην κάθε μία. Μέσα από τον διάλογο που αναπτύχθηκε ανέπτυξαν τις απορίες τους και διερεύνησαν τις δυνατότητες του κάθε επαγγέλματος.

Επιπρόσθετα στο τέλος της ενημέρωσης δήλωσαν την προτίμησή τους όσοι/-ες ήθελαν να τους παρασχεθούν εξειδικευμένες συνεδρίες από ειδικούς για την αντιμετώπιση, την αναγνώριση και αντίληψη των κλίσεων, του σχολικό και επαγγελματικό προσανατολισμό και την ανάπτυξη των δεξιοτήτων αναζήτησης προσανατολισμού.

Τέλος στάλθηκαν αιτήσεις στους γονείς προκειμένου να μεταβούν στον Δήμο και να κάνουν ένα πρώτο τεστ επαγγελματικού προσανατολισμού με τα παιδιά τους.

Υλοποίηση 2^{ης} Δράσης :

Οι μαθητές της Γ΄ Γυμνασίου μετέβησαν στο 1^ο ΣΕΚ- 1^ο ΕΠΑΛ Αγίων Αναργύρων όπου ξεναγήθηκαν στα εργαστήρια και στους χώρους του σχολείου. Από τους διδάσκοντες πληροφορήθηκαν για τις επιλογές σπουδών και τις επαγγελματικές διεξόδους που τους προσφέρει το συγκεκριμένο σχολείο.

Υλοποίηση 3^{ης} Δράσης:

Δημιουργήθηκαν ερωτηματολόγια επαγγελματικού προσανατολισμού ονομαστικά για τον κάθε μαθητή. Στόχος του ερωτηματολογίου ήταν οι μαθητές/-τριες να διερευνήσουν και να έχουν μια πρώτη γενική κατευθυντήρια ιδέα ως προς το τι θα τους άρεσε να ακολουθήσουν. Το ερωτηματολόγιο, έχει αναρτηθεί και στην σελίδα της σχολικής μονάδας ([ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΣΤΟΝ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟ \(ΣΕΠ\) - 1ο Ημερήσιο Γυμνάσιο Αγίων Αναργύρων \(sch.gr\)](http://www.sch.gr)).

Τέλος έγινε στατιστική επεξεργασία και ανάλυση των δεδομένων ώστε και να αρθούν συμπεράσματα ως προς τα ενδιαφέροντα των μαθητών αλλά και να δοθούν στους κηδεμόνες τους προκειμένου να βοηθήσουν τα παιδιά τους στην μελλοντική επιλογή αρχικά κατεύθυνσης σπουδών και αργότερα επαγγέλματος.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Στη σημερινή εποχή των συνεχών απαιτήσεων, της πολυπλοκότητας και των ραγδαίων εξελίξεων και αλλαγών, το σχολείο οφείλει να αναγνωρίζει τη σημασία της κατάλληλης επιλογής αντικειμένου σπουδών, που θα οδηγήσει στη συνέχεια σε μια λαμπρή επαγγελματική πορεία. Και επειδή πρόκειται για μαθητές Γ΄ Γυμνασίου που λόγω του νεαρού της ηλικίας τους τώρα εξερευνούν τα «θέλω» τους θα πρέπει:

- Να γίνουν προσωπικές συναντήσεις με παιδοψυχολόγους και ειδικούς στη συμβουλευτική και τον προσανατολισμό για θέματα που απασχολούν τους μαθητές,
- Να πραγματοποιηθούν εκπαιδευτικές επισκέψεις σε επαγγελματικούς χώρους και εκπαιδευτικά ιδρύματα,
- Να υλοποιηθούν συνεργασίες με οργανισμούς και φορείς που συμβάλλουν στην ανάπτυξη της επιχειρηματικής πρωτοβουλίας και κέντρα συμβουλευτικής
- Να διεξαχθούν τεστ προσωπικότητας και επαγγελματικού προσανατολισμού

Είναι επιτακτική ανάγκη η διδασκαλία του μαθήματος του Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Σ.Ε.Π.) όπου μέσω σύγχρονων μεθόδων εναλλακτικής διδασκαλίας που κάνουν το μάθημα παιχνίδι να βοηθηθούν οι μαθητές/-τριες στις εκπαιδευτικές και επαγγελματικές επιλογές τους, και να τους στηρίξει, επίσης, στην προσπάθεια για μια πορεία δια βίου ανάπτυξης και, ειδικότερα, για την ανάπτυξη **δεξιοτήτων ζωής (Life skills)**.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Κατά τη διάρκεια της μαθητικής πορείας του ανθρώπου, έρχεται η στιγμή που πρέπει να επιλέξει το κατάλληλο επάγγελμα για αυτόν. Αυτή η διαδικασία όμως περικλείει τόσο δυσκολίες, όσο και προκλήσεις, που για το λόγο αυτό απαιτείται μια συστηματική προσέγγιση. Έτσι ο Σ.Ε.Π. έχει ως βασικό σκοπό τη σύνδεση της εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας, ώστε η λήψη αυτής της απόφασης να γίνει σχετικά ανώδυνα και ομαλά. Κρίνεται λοιπόν απαραίτητο το μάθημα του Σ.Ε.Π. να αποτελέσει μέρος του ωρολογίου προγράμματος ώστε οι μαθητές/-τριες να κατακτήσουν την αυτογνωσία, την πληροφόρηση, προκειμένου να λάβουν σωστές αποφάσεις, τόσο για την φοίτηση τους σε κάποια σχολή όσο και για την είσοδο και την προσαρμογή τους αργότερα στην αγορά εργασίας.

Επιπλέον λόγω της δυσκολίας του εγχειρήματος και της ηλικίας των μαθητών/-τριών οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να επιμορφωθούν στην Συμβουλευτική και στον Επαγγελματικό Προσανατολισμό για να ανταποκριθούν κατάλληλα. Επιπρόσθετα η προσωπική τους ενασχόληση με το συγκεκριμένο αντικείμενο και η βιωματική τους εμπειρία στο χώρο εργασίας, θα αποτελέσουν αρωγοί ώστε να μεταλαμπαδεύσουν και να εμφυσήσουν στους μαθητές τους την αυτογνωσία και την δύναμη που χρειάζονται ώστε να διεκδικήσουν αυτό που τους αρμόζει.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι δράσεις που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο του Σχεδίου και ειδικά τα ερωτηματολόγια ανέδειξαν το έκδηλο ενδιαφέρον των μαθητών καθώς και τους ενδόμυχους φόβους τους για το αν οι μελλοντικές τους επιλογές θα τους εξασφαλίσουν όλα όσα επιθυμούν καθώς και για το αν θα ικανοποιήσουν τις βαθύτερες ανάγκες τους. Θα μπορούσε να αναπτυχθεί ένα δίκτυο συνεργασίας σχολείων με τα οποία θα υπήρχε ανταλλαγή ερωτηματολογίων-τεστ προσωπικοτήτων. Μετά την συλλογή, επεξεργασία, ανάλυσή τους και την εκπόνηση συμπερασμάτων θα μπορούσε να διοργανωθεί μια ημερίδα ώστε να γίνουν τα αποτελέσματα γνωστά στην ευρύτερη κοινότητα.

Τέλος η σύνταξη ενός υπομνήματος προς τους αρμόδιους φορείς θα μπορούσε να επιφέρει αλλαγές στην εκπόνηση των ωρολογίων προγραμμάτων ώστε και να γίνουν περισσότερο ευέλικτα, ανταποκρινόμενα στις κλίσεις και τα ενδιαφέροντα των μαθητών, αλλά και περισσότερο σύγχρονα προκειμένου να υπάρξει μια

σύνδεση του εκπαιδευτικού έργου με την αγορά εργασίας.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι εκπαιδευτικοί της Ομάδας δράσης επιμορφώθηκαν για την τεχνική- επαγγελματική εκπαίδευση. Συγκεκριμένα για τις κατευθύνσεις και τα εργαστήρια που λειτουργούν στο 1^ο ΣΕΚ - 1^ο ΕΠΑΛ Αγίων Αναργύρων. Από τους εκπαιδευτικούς της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας ενημερώθηκαν για τους τομείς και τις ειδικότητες που έχουν, πληροφορήθηκαν για τα μαθήματα που η καθεμιά περιλαμβάνει και έμαθαν για τις επαγγελματικές διεξόδους. Τέλος ξεναγήθηκαν στα εργαστήρια που είναι σύγχρονα και άρτια εξοπλισμένα.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Σε δομημένο ερωτηματολόγιο που δημιουργήθηκε και μοιράστηκε για το σκοπό αυτό, συλλέχθηκαν πληροφορίες στους μαθητές/-τριες της Γ΄ Τάξης Γυμνασίου προκειμένου να κατανοηθεί ο επαγγελματικός τους προσανατολισμός (δείγμα n = 76 μαθητών/-τριών).

Αναφορικά με τις ερωτήσεις σε ποσοστό 67,1% των μαθητών/-τριών θεωρούν πως η εργασία πρέπει να εξισορροπείται αν άμεσα στο χρόνο για αναψυχή και στην ανάπτυξη σημαντικών σχέσεων. Σε ποσοστό 73,7% οι μαθητές/-τριες επιθυμούν να εργάζονται σε κάποιον οργανισμό που ανταμείβει τη σκληρή δουλειά, την αφοσίωση και την προσήλωση. Επιπρόσθετα σε ποσοστό 72,4% οι μαθητές/-τριες βάζουν πάνω από όλα την ελευθερία, ενώ σε ποσοστό 85,5% θεωρούν τον εαυτό τους ικανός/-ή στη δουλειά μου, αφοσιωμένος/-η, αξιόπιστος/-η και εργατικός/-ή. Επισημαίνεται πως σε ποσοστό 82,9% των μαθητών/-τριών είναι σημαντικό να μπορούν να αφιερώνουν χρόνο στην οικογένεια και άλλες προσωπικές δραστηριότητες, αναδεικνύοντας πως για αυτούς η δουλειά δεν είναι το πάν. Τέλος σε ποσοστό 75% οι μαθητές/-τριες εκτιμούν την μακροχρόνια εργασία, την αποδοχή και το να τον/την υπολογίζουν. Επίσης σε ποσοστό 61,8% θεωρούν πως η ουσία για αυτούς/-τές είναι να αποκτήσουν μία αίσθηση ισορροπίας μεταξύ εργασίας και ιδιωτικής ζωής, ενώ σε ποσοστό 77,6% υποστηρίζουν πως η επαγγελματική εξέλιξη είναι σημαντική ως μέσο για να γίνουν ειδικοί και να αποκτήσουν περισσότερη ευελιξία και ανεξαρτησία. Τα ανωτέρω ποσοστά αυτά συνεκτιμώντας και λοιπούς παράγοντες, δύναται να αποτυπώσουν την διάθεση των μαθητών/-τριών να είναι ανεξάρτητοι, να έχουν την δυνατότητα να εργάζονται σε υγιή περιβάλλοντα και να μπορούν να διαθέτουν και ελεύθερο χρόνο.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δύο ήταν οι κύριες δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά την εκπόνηση του Σχεδίου Δράσης. Αφενός έγινε αντιληπτό πως ο χρόνος δεν ήταν επαρκής προκειμένου οι μαθητές/-τριες να εμβαθύνουν και να λύσουν τις οποιεσδήποτε απορίες τους. Επιπρόσθετα το μεγαλύτερο ποσοστό των γονέων δεν ανταποκρίθηκαν στην πρόσκληση για εξατομικευμένο πρόγραμμα δωρεάν επαγγελματικού προσανατολισμού από τον Δήμο αιτιολογώντας το σκεπτικό με το νεαρό της ηλικίας τους.

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Το γεγονός ότι ένας από τους κύριους στόχους της εκπαιδευτικής διαδικασίας είναι η δημιουργία ατόμων ολοκληρωμένων προσωπικά και επαγγελματικά, διευκόλυνε το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης. Οι εκπαιδευτικοί της συγκεκριμένης ομάδας με προσωπική ενασχόληση και με διάθεση να αφουγκραστούν τους/τις μαθητές/-τριες τους στήριξαν όλες τις δράσεις. Από την άλλη το ενδιαφέρον και η ενεργός συμμετοχή των μαθητών/-τριών συνετέλεσε ώστε να επιτευχθούν η πλειονότητα των στόχων που είχαν αρχικά τεθεί.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Αποτελέσματα της Δράσης

1. Οι μαθητές/-τριες συνειδητοποίησαν πως αποφάσεις που αφορούν το μέλλον τους πρέπει να λαμβάνονται αφού έχουν ήδη συλλέξει τις απαραίτητες πληροφορίες και αφού έχουν ήδη εστιάσει στην αναζήτηση των κλίσεων και των ενδιαφερόντων τους.
2. Αντιλήφθηκαν την σημασία της δια βίου μάθησης και των εναλλακτικών επιλογών που υπάρχουν σε κάθε τομέα.
3. Από την βιωματική εμπειρία των εκπαιδευτικών τους κατάλαβαν πως η επαγγελματική επιτυχία οφείλει να συμβαδίζει και με την προσωπική.
4. Παράλληλα, αναδείχθηκε πως η εποικοδομητική συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων φορέων προάγει άριστα αποτελέσματα.

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Αν και αρχικά υπήρξε η πρόθεση οι μαθητές/-τριες να επισκεφθούν εκπαιδευτικά ιδρύματα και επαγγελματικούς χώρους κατά το 2^ο Τρίμηνο λόγω έλλειψης δυστυχώς κοινών διαθέσιμων ημερομηνιών των παραπάνω φορέων και του σχολείου δεν υλοποιήθηκαν οι επισκέψεις αυτές.