

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΓΙΩΝ ΑΝΑΡΓΥΡΩΝ - 0501590

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 10/06/2023

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΓΙΩΝ ΑΝΑΡΓΥΡΩΝ - 0501590

Στόχος Βελτίωσης:

Σκοπός:

Με σκοπό την μαθησιακή πρόοδο και την ψυχοκοινωνική υποστήριξη των μαθητών, η παρούσα δράση αποσκοπεί στην οικοδόμηση σχέσεων της σχολικής κοινότητας με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών και στη βελτίωση των σχέσεων μαζί τους, στην ενίσχυση της επικοινωνίας, της αλληλεγγύης και εμπιστοσύνης, ώστε να δημιουργηθεί ένα ασφαλές, ευχάριστο, δημιουργικό και υποστηρικτικό περιβάλλον μάθησης.

Ειδικοί στόχοι:

- α. επιμόρφωση των γονέων για σωστή και ασφαλή περιήγηση των μαθητών στο διαδίκτυο
- β. αποδοχή των γονέων για την αξία της εκπαίδευσης για το μέλλον του παιδιού και σε επαγγελματικό τομέα αλλά και στην κοινωνική τους ένταξη
- γ. συνεργασία σχολείου και γονέων/κηδεμόνων για θέματα συμπεριφοράς μαθητών και προσπάθεια επίλυσή τους από κοινού
- δ. ενεργό συμμετοχή στο σύνολο δραστηριοτήτων, δράσεων του σχολείου (συμμετοχή στο σύλλογο γονέων/κηδεμόνων, συχνή επικοινωνία με διδάσκοντες, παρακολούθηση σχολικών εκδηλώσεων κ.α)
- στ. καλλιέργεια δεξιοτήτων στους μαθητές για ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων με επίσκεψη και συμβουλές από ψυχολόγους της σχολικής μονάδας

Σχέδιο Δράσης: Ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας, ενδυνάμωση και δημιουργία παραγωγικών σχέσεων μεταξύ σχολικής κοινότητας με τα διαφορετικά οικογενειακά και πολιτιστικά περιβάλλοντα με διαφορετικές κουλτούρες.

Άξονας: Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Συντονιστής Δράσης: ΣΤΟΚΑ ΙΩANNA

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

1. Λόγοι που επιβάλλουν την υλοποίηση της δράσης.

Τα τελευταία χρόνια γίνεται όλο και πιο φανερό η αξία της συνεργασίας γονέων - σχολείου. Πλήθος ερευνών έχουν καταδείξει τη θετική συνεισφορά της στην ανάπτυξη και ακαδημαϊκή επίδοση των μαθητών, στην κατανόηση εκ μέρους των γονέων της εκπαιδευτικής διαδικασίας και των δυσκολιών που αυτή συνεπάγεται για μαθητές και εκπαιδευτικούς, αλλά και στη βελτίωση των γνώσεων των εκπαιδευτικών για τους μαθητές τους και επομένως στη δυνατότητα παροχής καλύτερης εκπαίδευσης. Συμβάλλει επίσης στη σχολική επίδοση των

μαθητών, στην ψυχοκοινωνική ανάπτυξή τους και στην πρόληψη και αντιμετώπιση των δυσκολιών προσαρμογής. Επίσης είναι φανερό ότι οι δύο αυτοί παράγοντες, σχολείο-οικογένεια έχουν κοινό στόχο και λειτουργούν θετικά στη διαμόρφωση της προσωπικότητας των μαθητών.

2. Αλληλεπίδραση με άλλους δείκτες

Η συνεργασία εκπαιδευτικών- γονέων συμβάλλει και στη βελτίωση της σχέσης μαθητών- εκπαιδευτικών. Οι εκπαιδευτικοί γνωρίζοντας τις συνθήκες που διαβιώνει ο μαθητής τους και τα ιδιαίτερα πολιτισμικά χαρακτηριστικά τους, θα μπορούσαν να προβλέψουν τις ανεπιθύμητες συμπεριφορές και να παρέμβουν. Οι ίδιοι οι εκπαιδευτικοί πρέπει να είναι ευαισθητοποιημένοι στις τυχόν γλωσσικές, κοινωνικές, πολιτισμικές διαφοροποιήσεις των μαθητών τους και να λαμβάνουν μέτρα για να προλάβουν τυχόν αρνητικές συμπεριφορές εντός του σχολείου.

3. Στόχοι του σχεδίου δράσης

A. Βελτίωση των σχέσεων εκπαιδευτικών- οικογένειας- μαθητών.

B. Δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και ασφαλές, ευχάριστο και δημιουργικό σχολικό περιβάλλον.

Γ. Πραγματοποίηση προγραμμάτων επιμόρφωσης για γονείς(σχολές γονέων) σε τακτική βάση με μορφή βιωματικών εργαστηρίων, οργανωμένων από ειδικούς πάνω σε θέματα εφηβείας.

Δ. Τακτικές συναντήσεις-ενημερώσεις γονέων για την πρόοδο και την ενδοσχολική συμπεριφορά των μαθητών.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Στόχοι της ομάδας δράσης είναι όλες οι ενέργειες να υλοποιηθούν κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.

1. Ενέργειες προετοιμασίας της δράσης (1^ο τρίμηνο Σεπτεμβρίου- Νοεμβρίου)

Καθορίζεται το πλαίσιο υλοποίησης του σχεδίου, οι στόχοι και το χρονικό εύρος των απαιτούμενων ενεργειών για την καλύτερη υλοποίηση της δράσης. Ορισμός του διαχειριστή. Συναντήσεις εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών και παρουσίαση της δράσης στο σύλλογο. Σχεδιασμός των υποδράσεων και επικοινωνία με άλλους εμπλεκόμενους φορείς.

2. Ενημέρωση μαθητών και γονέων(1^ο τρίμηνο Σεπτεμβρίου- Νοεμβρίου)

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς η διεύθυνση της σχολικής μονάδας και οι εκπαιδευτικοί της θα πραγματοποιήσουν συνάντηση γνωριμίας και επικοινωνίας με τους γονείς /κηδεμόνες των μαθητών. Θα γίνει ενημέρωση για τη λειτουργία του σχολείου, τον εσωτερικό κανονισμό του, τον τρόπο διδασκαλίας του κάθε μαθήματος, την αξιολόγηση του μαθητή και την εκπαιδευτική διαδικασία, καθώς και τη νομοθεσία καταγραφής και καταχώρησης απουσιών. Επίσης θα απαντηθούν τυχόν ερωτήματα των γονέων/κηδεμόνων ως προς τη λειτουργία του σχολείου.

3. Σχεδιασμός και υλοποίηση 1^{ης} υποδράσης (1^ο τρίμηνο Σεπτεμβρίου- Νοεμβρίου)

Επικοινωνία με φορέα του Δήμου και οργάνωση σχολής γονέων στο χώρο της σχολικής μονάδας. Οργάνωση επιμορφωτικών συναντήσεων με τους γονείς/κηδεμόνες πάνω σε θέματα που αφορούν τη διαπαιδαγώγηση των παιδιών, τα προβλήματα εφηβείας, τις δυσκολίες που έχουν στη συμπεριφορά των εφήβων, τους κινδύνους που διατρέχουν και τις επιρροές που δέχονται οι έφηβοι καθώς και την ομαλή ένταξή τους και προσαρμογή στους σχολικούς κανόνες. Οι επιμορφωτικές συναντήσεις πραγματοποιούνται από ειδικούς επιστήμονες (εκπαιδευτικούς ψυχολόγους, συμβουλευτικούς ψυχολόγους) και εκπαιδευτικούς (συμβούλους σχολικής ζωής).

4. Προγραμματισμός ατομικών ενημερώσεων γονέων (2^ο τρίμηνο Δεκεμβρίου-Φεβρουαρίου)

Προγραμματισμός προσωπικών συναντήσεων με γονείς/κηδεμόνες για την ενημέρωσή τους ως προς τη συμπεριφορά και ατομική πρόοδο του μαθητή από τους εκπαιδευτικούς του. Όπου κρίνεται απαραίτητο, θα υπάρχει και συνάντηση με τη σχολική ψυχολόγο και κοινωνική λειτουργό του σχολείου για την αντιμετώπιση αρνητικών μορφών συμπεριφοράς του παιδιού εντός σχολικού περιβάλλοντος, στα πλαίσια της δημιουργικής και αποτελεσματικής συνεργασίας γονέων-καθηγητών.

5. Σχεδιασμός και υλοποίησης 2^{ης} υποδράσης(2^ο τρίμηνο Δεκεμβρίου-Φεβρουαρίου)

Δημιουργία και διάθεση μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου ενός σύντομου ερωτηματολόγιο προς τους γονείς/κηδεμόνες για θέματα που αφορούν τη σχολική μονάδα , όπως εάν είναι ικανοποιημένοι με την πραγματοποίηση σχολικών δραστηριοτήτων και δράσεων , με τη συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς, την ενημέρωση που έχουν από το σχολείο και τη διεύθυνση κ.τ.λ.

6. Σχεδιασμός σχολικών εκδηλώσεων και δραστηριοτήτων με ενεργή συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων(3^ο τρίμηνο Μαρτίου- Μαΐου)

Πραγματοποίηση σχολικής εκδήλωσης (γιορτή, χοροί, χορωδία) με ενεργή παρουσία των γονέων για ενθάρρυνση των μαθητών . Οι γονείς θα έχουν την ευκαιρία να δουν τη δουλειά των παιδιών και τις ιδιαίτερες κλίσεις που έχουν αναπτύξει.

7. Συλλογή και αποτίμηση των αποτελεσμάτων του ερωτηματολογίου (3^ο τρίμηνο Μαρτίου-Μαΐου)

Θα πραγματοποιηθεί η επεξεργασία και ανάλυση των στοιχείων από το ερωτηματολόγιο και τη συμμετοχή των γονέων στις δράσεις του σχολείου προκειμένου να αξιολογηθούν τα αποτελέσματα.

8. Γενική αποτίμηση της δράσης(κατά τους μήνες Σεπτεμβρίου- Μαΐου)

Η πρόοδος και η ανατροφοδότηση της δράσης θα γίνεται σταδιακά από τα μέλη της ομάδας και τον συντονιστή που θα καταγράφει την πορεία εξέλιξης του σχεδίου δράσης. Θα χρησιμοποιηθούν εργαλεία αποτίμησης και θα διαπιστωθεί η προσέγγιση του αρχικού στόχου.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

1. Ανθρώπινο δυναμικό

- Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας
- Οι γονείς/κηδεμόνες των μαθητών
- Ειδικοί επιστήμονες(ψυχολόγοι, σχολικοί σύμβουλοι, κοινωνικοί λειτουργοί)

- Οι σύμβουλοι σχολικής ζωής
- Υπεύθυνοι σχολικών δραστηριοτήτων

2. Χρόνος

Η δράση θα πραγματοποιηθεί καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους και θα εφαρμόζεται εντός σχολικού χρόνου. Η κατανομή χρόνου στις διάφορες ενέργειες θα γίνει ανάλογα με το αντικείμενο. Ακολουθείται το θεσμικό πλαίσιο όσον αφορά τη διάρκεια, το ωράριο υλοποίησης των προγραμμάτων, τις ώρες απασχόλησης των εκπαιδευτικών.

3. Υλικοτεχνική υποδομή

- Αίθουσα πολλαπλών χρήσεων της σχολικής μονάδας για τις επιμορφώσεις – ενημερώσεις – εκδηλώσεις
- Αίθουσα πληροφορικής με σύνδεση στο διαδίκτυο
- Μέσα αποθήκευσης διαμοιρασμού και μεταφοράς αρχείων και κειμένων

4. Οικονομικοί πόροι

Δεν απαιτούνται πρόσθετοι οικονομικοί πόροι για την υλοποίηση της δράσης. Τυχόν επιμέρους δαπάνες εξαρτώνται από τη σχολική εκδήλωση- δράση που έχει επιλεγεί και θα καλύπτονται σύμφωνα με το θεσμικό πλαίσιο.

5. Εργαλεία παρακολούθησης

- Βιωματική προσέγγιση
- Ερωτηματολόγια μαθητών και γονέων
- Ημερολόγιο καταγραφής συναντήσεων γονέων
- Ημερολόγιο παρακολούθησης ενεργειών ομάδας δράσης
- Καταγραφή απαντήσεων στα ερωτηματολόγια
- Ανοιχτός διάλογος
- Ευέλικτα προγράμματα συνεργασίας με άλλους φορείς

6. Πηγές

Η ομάδα δράσης θα ακολουθήσει το νομοθετικό και διοικητικό πλαίσιο υλοποίησης των προγραμμάτων. Επίσης θα αναζητήσει καλές πρακτικές και προγράμματα που εξελίχθηκαν σε άλλα σχολεία, από ιστοσελίδες, έρευνες κ.τ.λ. Επιπροσθέτως, θα πραγματοποιηθεί συνεργασία με φορείς, προκειμένου να αξιοποιηθούν και να βοηθήσουν στην αποτελεσματική και καλύτερη συνεργασία των γονέων/κηδεμόνων με τους εκπαιδευτικών.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ

Τα κριτήρια επιτυχίας του ανωτέρω Σχεδίου Δράσης εστιάζονται στην:

1. Η ενίσχυση της συχνότητας επικοινωνίας οικογένειας-σχολείου.
2. Βελτίωση του τρόπου συνεργασίας σχολείου- οικογένειας στην επίλυση προβλημάτων μαθητών-τριών.
3. Βαθμός συμμετοχής των γονέων/κηδεμόνων στις επιμορφωτικές συναντήσεις.
4. Η ανταπόκριση των γονέων/κηδεμόνων στις ενημερώσεις του σχολείου.
5. Βελτίωση του βαθμού εμπιστοσύνης των γονέων προς το σχολείο.
6. Κατανόηση και βελτίωση των σχέσεων με τα παιδιά ,τους γονείς και το σχολείο.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

1. Ανάπτυξη δράσεων επικοινωνίας με τους γονείς/κηδεμόνες που παρακολουθείται με σχετική καταγραφή στο ημερολόγιο του συντονιστή. Επισημαίνονται τυχόν προβλήματα.
2. Τα βασικά σημεία ελέγχου της προόδου της δράσης είναι η υλοποίηση των υποδράσεων και στη συνέχεια η ανατροφοδότηση μέσω των ερευνητικών εργαλείων.

Στόχος 1: Υλοποίηση και διαμόρφωση ενός σταθερού πλαισίου άτυπων και τυπικών μορφών επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ σχολείου και γονέων/κηδεμόνων.

Εφαρμογή ενός πλαισίου αμφίδρομης επικοινωνίας και συνεργασίας εκπαιδευτικών και γονέων. Παρατήρηση του βαθμού ανταπόκρισης των γονέων/κηδεμόνων στις συναντήσεις όπως και τη συμμετοχή τους στις σχολικές δράσεις.

Στόχος 2: Βελτίωση του βαθμού εμπιστοσύνης των γονέων προς το σχολείο.

Η επιτυχία του στόχου διαπιστώνεται από ερωτηματολόγια σχετικά με το βαθμό ικανοποίησης από την ποιότητα της επικοινωνίας και την ενημέρωση που είχαν οι γονείς από τους εκπαιδευτικούς και τη διεύθυνση του σχολείου.

Στόχος 3: Υλοποίηση Γνωστικών Στόχων

Αντίληψη της πραγματικότητας. Αλλαγή νοοτροπίας, στάσης και συμπεριφορών. Οι γονείς που ασχολούνται με τη μάθηση των παιδιών τους γνωρίζουν καλύτερα τις δυνατότητές τους και τις αδυναμίες τους και αναπτύσσουν καλύτερες σχέσεις με αυτά . Παράλληλα, γνωρίζοντας τις δυσκολίες των παιδιών τους, είναι περισσότερο πρόθυμοι να βοηθήσουν τους εκπαιδευτικούς στο έργο τους . Οι εκπαιδευτικοί ωφελούνται από τη γονεϊκή εμπλοκή, εφόσον έχουν τη δυνατότητα να γνωρίσουν καλύτερα τις ανάγκες των μαθητών τους και να λάβουν υποστήριξη στο έργο τους και τις πρακτικές που ακολουθούν .

Στόχος 4: Υλοποίηση Συναισθηματικών Στόχων

- Συνειδητοποίηση, δεκτικότητα και αποδοχή

- Διάθεση συμμετοχής στη διαδικασία
- Βιωματική διάδραση και θετική αντίδραση
- Διαχείριση συναισθημάτων
- Ανάδειξη σημασίας της μοναδικότητας του καθενός μας
- Διαχείριση κρίσεων και επίλυση προβλημάτων

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Θα έχει πολύ μεγάλο ενδιαφέρον η παρακολούθηση επίτευξης των στόχων που γράφετε «Α. Βελτίωση των σχέσεων εκπαιδευτικών- οικογένειας- μαθητών».

Β. Δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και ασφαλές, ευχάριστο και δημιουργικό σχολικό περιβάλλον.» αφού οι σχέσεις εμπιστοσύνης και η βελτίωση σχέσεων είναι ακρογωνιαίοι λίθοι για την οικοδόμηση καλού παιδαγωγικού κλίματος στο σχολείο. Δύσκολη Δράση με μεγάλο παιδαγωγικό ενδιαφέρον.

Η λεπτομερής καταγραφή που παρουσιάζετε έχει επίσης μεγάλο ενδιαφέρον από οργανωτική και λειτουργική σκοπιά. Αλήθεια μπορέσατε να τηρήσετε το χρονοδιάγραμμά σας; Καλή σας επιτυχία!

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

1. Η αρχική προετοιμασία της δράσης και υπό-δράσεων:

- Ενημέρωση εκπαιδευτικών, μαθητών και λοιπών συντελεστών σχολικής μονάδας (σχολικού συμβούλου, γονέων, σύλλογος γονέων).
- Η συγκρότηση ομάδας εκπαιδευτικών.
- Επικοινωνία, συνεργασία με υποστηρικτικούς φορείς. Σχεδιασμός των παρεμβάσεων.
- Η ενημέρωση γονέων/κηδεμόνων της σχολικής μονάδας για την πρόθεση υλοποίησης των υπό-δράσεων: Διαμόρφωση ενός σταθερού πλαισίου άτυπων και τυπικών μορφών συνεργασίας μεταξύ σχολείου και γονέων.
- Ανάπτυξη δράσεων επικοινωνίας και συνεργασίας του σχολείου με τους γονείς Η εξέλιξη των δράσεων παρακολουθείται με σχετική καταγραφή στο ημερολόγιο του σχολείου, στο ημερολόγιο των υπεύθυνων καθηγητών και με ερωτηματολόγια στους γονείς.
- Επισημαίνονται προβλήματα και αναθεωρήσεις που θεωρούνται αναγκαίες (πχ. μικρή συμμετοχή γονέων στις συναντήσεις).
- Ενεργοποίηση του συλλόγου γονέων σε δράσεις της μαθητικής κοινότητας.
- Ενημέρωση του συλλόγου γονέων για θέματα της σχολικής ζωής και τη συνεργασία με το σχολείο.
- Διαμόρφωση πλαισίου επικοινωνίας και συνεργασίας.
- Ανάπτυξη δράσεων επικοινωνίας και συνεργασίας του σχολείου με τους γονείς.

- Συμμετοχή του συλλόγου γονέων σε δράσεις της μαθητικής κοινότητας.
- Αύξηση της ενεργού συμμετοχής του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων σε δράσεις του σχολείου.
- Η δημιουργία ερωτηματολογίου προς τους γονείς: Η δημιουργία και η διάθεση του ερωτηματολογίου με στόχο την συλλογή δεδομένων για τη γνώμη και τη στάση των γονέων απέναντι σε κοινωνικά φαινόμενα της εποχής (διαδίκτυο, σχολικός εκφοβισμός κ. τ. λ.), όπως και τη συνεργασία και επικοινωνία με τη σχολική μονάδα. Τα ερωτηματολόγια είναι διαθέσιμα.
- Στατιστική επεξεργασία και ανάλυση των δεδομένων: Πραγματοποιήθηκε η επεξεργασία και η ανάλυση των στοιχείων όλων των ερωτηματολογίων, προκειμένου να αξιολογηθούν τα αποτελέσματα και να δοθούν συμπεράσματα. Το ερωτηματολόγιο σχεδιάστηκε μέσω Google Forms και κοινοποιήθηκε στους γονείς και κηδεμόνες μέσω e-mail. Το ερωτηματολόγιο συγκέντρωσε 86 απαντήσεις, οι 57 ήταν γυναίκες και οι 29 άνδρες. Περιλαμβάνει δημογραφικά στοιχεία του δείγματος και χωρίζεται σε δυο μέρη. Το πρώτο μέρος αφορά την χρήση ηλεκτρονικών συσκευών και διαδικτύου από τους μαθητές, ενώ το δεύτερο μέρος ερευνά την σχέση εκπαιδευτικών - γονέων αλλά και την ενημέρωση που τους παρέχει το σχολείο.
- **Χρήση Ηλεκτρονικών συσκευών και Διαδικτύου:** Το α' μέρος του ερωτηματολογίου περιλαμβάνει ερωτήσεις που σχετίζονται με την χρήση ηλεκτρονικών συσκευών και τη χρήση Διαδικτύου από τα παιδιά. Αναφορικά με τις γνώσεις των γονέων και κηδεμόνων στη χρήση ηλεκτρονικού υπολογιστή, σύμφωνα με τα αποτελέσματα που συλλέχτηκαν παρατηρούμε ότι το 84,9% έχει γνώσεις χρήσης ηλεκτρονικού υπολογιστή, ενώ το 14% έχει ελάχιστες γνώσεις. Το 1,2% δήλωσε ότι δεν έχει καθόλου γνώσεις χειρισμού του ηλεκτρονικού υπολογιστή. Το μεγαλύτερο ποσοστό 44,2% δήλωσε ότι το παιδί τους χρησιμοποιεί την συσκευή για ενημέρωση, χρήση των social media, παίζοντας ηλεκτρονικά παιχνίδια, επικοινωνία με φίλους και ψυχαγωγία. Υψηλά ποσοστά 26,7% και 16,3% συγκέντρωσαν οι απαντήσεις "Επικοινωνία" και "Ψυχαγωγία" αντίστοιχα. Σε χαμηλό ποσοστό 3,5% δηλώθηκε η απάντηση "Ενημέρωση".
- **Σχέσεις γονέων και εκπαιδευτικών - Ενημέρωση γονέων:** Στην ερώτηση "Θεωρείτε ότι το σχολείο είναι ασφαλές μέρος για τα παιδιά σας;" η πλειοψηφία του δείγματος με ποσοστό 81,4% απάντησε ότι είναι ασφαλές μέρος για τα παιδιά τους, ενώ το 18,6% δήλωσε ότι δεν θεωρεί το σχολείο ασφαλές μέρος. Το ερωτηματολόγιο συνεχίζεται με ερωτήσεις σχετικά με την ενημέρωση των γονέων, όπως: "έχετε ενημερωθεί για την πρόοδο του παιδιού σας από τους καθηγητές;" "ενημερώνεστε εγκαίρως για τις αλλαγές στο ημερήσιο διδακτικό ωράριο του παιδιού;" "το παιδί

σας αισθάνεται οικεία με τους καθηγητές του σχολείου ώστε να αναφέρει έναν προβληματισμό του ή τυχόν πρόβλημα που έχει με τους συμμαθητές του;” “Οι καθηγητές δίνουν λύσεις σε προβλήματα που έχετε αναφέρει;” οι γονείς και κηδεμόνες μέσω σύντομης απάντησης δήλωσαν στην πλειοψηφία τους ότι υπάρχει καλό κλίμα συνεργασίας.

- Άλλες απαντήσεις όπως καταγράφηκαν, δήλωσαν ότι υπάρχει καλή συνεργασία και προσπάθεια, ενώ σε μικρότερο βαθμό καταγράφηκαν οι απαντήσεις όπου οι γονείς και οι κηδεμόνες δήλωσαν ότι δεν υπάρχει καλό κλίμα συνεργασίας.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Οι επιμορφώσεις που υλοποιήθηκαν ήταν ενημερωτικού περιεχομένου και πραγματοποιήθηκαν στο πλαίσιο πληροφόρησης των εκπαιδευτικών και των γονέων, όπως και παρατήρηση του βαθμού και του τρόπου ανταπόκρισης των γονέων και οικογενειών απέναντι στους εκπαιδευτικούς και τα προβλήματα που ανακύπτουν στην εκπαιδευτική κοινότητα.

Συνεπώς το επόμενο έτος θα μπορούσαν να ακολουθήσουν:

- Ενημέρωση του συλλόγου γονέων για θέματα της σχολικής ζωής και τη συνεργασία με το σχολείο. Σχεδιασμός και διαμόρφωση πλαισίου ενημέρωσης, αμφίδρομης επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ σχολείου και γονέων.
- Στοχευμένη προφορική συζήτηση με τους γονείς σχετικά με τις δράσεις και ενέργειες του σχολείου στην καλύτερη και αποτελεσματικότερη προσέγγιση των μαθητών.
- Αύξηση των προγραμμάτων των σχολικών δραστηριοτήτων και των σχολικών δράσεων που υλοποιούνται στο σχολείο, με συμμετοχή του συλλόγου γονέων.
- Ομάδες υποστήριξης γονέων, όπου θα υπάρχει δυνατότητα επίλυσης προβλημάτων από ειδικό επιστημονικό προσωπικό και ψυχολογική στήριξη των γονέων.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Επιμορφωτικά σεμινάρια εκπαιδευτικών για τη σωστή αντιμετώπιση μαθητών/-τριών, ανίχνευση τυχόν προβλημάτων που έχουν καθώς και άμεση εύρεση λύσης αυτών. Επιμορφώσεις γονέων και παρότρυνση τους για συνεχή επικοινωνία και συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Τα αποτελέσματα του Σχεδίου Δράσης ανέδειξαν πρακτικές που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την αμφίδρομη συνεργασία εκπαιδευτικών-γονέων. Η επιτυχία διαπιστώνεται από τη δημοσίευση των αποτελεσμάτων και τη συμμετοχή στις εκδηλώσεις αλλά και με ερωτηματολόγια που έλαβαν ηλεκτρονικά και απάντησαν οι γονείς. Ο σχεδιασμός, η οργάνωση και η υλοποίηση των δράσεων κρίνονται ιδιαίτερα αποτελεσματικές και αποδοτικές, ενώ μπορούν να αποτελέσουν κίνητρα για περισσότερες παρεμβάσεις σε επόμενες χρονιές, ξεκινώντας από την

νέα σχολική χρονιά (2023-2024).

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Υπήρξε ενημέρωση και καθοδήγηση από το ειδικό επιστημονικό προσωπικό (ψυχολόγος, κοινωνιολόγος) του σχολείου, ως προς την αντιμετώπιση συμπεριφορών και αντιδράσεων των μαθητών. Συνεχής επικοινωνία με τους καθηγητές ειδικής αγωγής όπου κρίθηκε απαραίτητο. Ενημέρωση πολλαπλή μέσω επιστημονικών άρθρων και σεμιναρίων ως προς την προσέγγιση και συνεργασία μαθητών με εξειδικευμένα προβλήματα.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας έγινε ο διαμοιρασμός του ερωτηματολογίου και προέκυψαν αποτελέσματα που ομαδοποιήθηκαν και κατηγοριοποιήθηκαν μέσω Google Forms.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Μια από τις βασικές δυσκολίες του Σχεδίου Δράσης ήταν, λόγω μεγάλου διοικητικού και λοιπού φόρτου εργασίας για τα περισσότερα μέλη της Ομάδας Δράσης, η αδυναμία για περισσότερες υπό-δράσεις. Επίσης για πολλούς γονείς το εργασιακό τους ωράριο ήταν ανασταλτικός παράγοντας στην συχνότερη επικοινωνία με το σχολείο, όπως και στη συμμετοχή τους στις σχολικές δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν εντός σχολικού χώρου και ωραρίου.

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Η αλληλοβοήθεια όλων των εμπλεκόμενων μελών ήταν καθοριστική στην αποσυμφόρηση και την συνολική στήριξη του Σχεδίου Δράσης και την υλοποίηση των υπό-δράσεων. Όλα τα μέλη του Σχεδίου Δράσης καθώς και ο Συντονιστής του Σχεδίου Δράσης, στήριξαν την όλη προσπάθεια με τις γνώσεις, τις παρατηρήσεις, τα σχόλια και το συνολικό έργο τους. Αρωγοί στην προσπάθεια των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών στάθηκαν και η ψυχολόγος και κοινωνιολόγος του σχολείου με τις γνώσεις τους και την εμπειρία τους σε θέματα συμπεριφοράς εφήβων. Οι γονείς έδειξαν ενδιαφέρον και ανταποκρίθηκαν στο κάλεσμα των εκπαιδευτικών για ενημερώσεις και διεύρυνση λύσεων στα όποια προβλήματα παρουσιάζονταν.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Αποτελέσματα της Δράσης

1. Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων.
2. Πολλοί από τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας συμμετείχαν στις υπό-δράσεις και ανέδειξαν σημεία προς έρευνα για τις επόμενες δράσεις που πρόκειται να υλοποιηθούν. Η επιτυχία των στόχων διαπιστώνεται από το ποσοστό συμμετοχής των γονέων στις επιμορφωτικές συναντήσεις που πραγματοποιήθηκαν, στο πλαίσιο της υλοποίησης της δράσης.

3. Επίσης στην συστηματική και συνεχή επικοινωνία που είχαν με την εκπαιδευτική κοινότητα.

Συμπερασματικά οι δράσεις που υλοποιήθηκαν φαίνεται ότι:

A. Ανέδειξαν προβλήματα επικοινωνίας που έχουν στην καθημερινότητά τους γονείς και παιδιά.

B. Συνέβαλαν στην κατανόηση των καθημερινών εμποδίων που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί και του αγώνα που «δίνουν» για τη διαπαιδαγώγηση των παιδιών.

Γ. Συνέβαλαν στην αναθεώρηση και στην αλλαγή στάσεων, αντιλήψεων και συναισθημάτων σχετικά με την προσφορά των εκπαιδευτικών και του σχολείου γενικότερα στην διαμόρφωση προσωπικοτήτων και υπεύθυνων νέων.

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Δεν επήλθε καμία τροποποίηση στο αρχικό πλάνο και σχέδιο υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης. Η εν λόγω δράση υλοποιήθηκε επιτυχώς σε ποσοστό βαθμού 100% και σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό.